

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Железногорский кадетский корпус»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
педагогов дополнительного  
образования КГБОУ

«Железногорский кадетский корпус»

(протокол от «28» августа 2024г. №1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ «Железногорский  
кадетский корпус»

\_\_\_\_\_ В.В. Войнов

(приказ от «30» августа 2024г.  
№37/ОД)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский в чемодане»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
**Борисюк Ольга Анатольевна**

Железногорск  
2024

## **Пояснительная записка**

**Актуальность** данной программы изучения английского языка обоснована требованиями, предъявляемыми современным обществом к молодому поколению. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в успешном выпускнике школы, личности способной реализовать свои индивидуальные запросы. Изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне не только общеобразовательных школ, но и повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников.

Курс выполняет функцию поддержки основного курса УМК «Английский в фокусе», авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули и др. для общеобразовательных школ, и ориентирован на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования английского языка.

Программа относится к социально-гуманитарной направленности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития школьника.

**Новизна и отличительные особенности программы** состоят в том, что она дополняет, существенно расширяет и углубляет лингвострановедческие и культурологические знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает учащихся в реальный и виртуальный диалог культур. Программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и предусматривает следующие принципы: приоритет практической деятельности; единство обучения, воспитания и развития; принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Данная образовательная программа предназначена для воспитанников кадетских корпусов, изучающих английский язык с *5-го по 9-й класс* в системе дополнительного образования.

*Программа рассчитана на 5 лет обучения, 1 учебный час в неделю (34 часа в год, 170 часов за весь период обучения).*

Реализация данной программы предполагает формирование постоянной группы кадет в количестве 10 человек.

### **Целевой раздел**

**Целью** данной образовательной программы является создание условий для реализации природных потенциальных возможностей воспитанников кадетского корпуса и формирование личности, способной пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, имеющей качества патриота и гражданина и понимающей необходимость толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

## **Задачи программы**

### **Образовательные:**

- сформировать и развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- сформировать и развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развивать общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными воспитанникам способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий;

### **Личностные:**

- приобщить воспитанников к культуре, традициям и реалиям стран, где говорят на английском языке, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям кадет;

- сформировать умения представлять свою страну, ее культуру, а также свой кадетский корпус в условиях ситуации иноязычного межкультурного общения;

- сформировать у кадет понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и стремление пользоваться английским языком как средством общения;

### **Метапредметные:**

- развивать у воспитанников чувство национального самосознания, гордости за свою страну;

- воспитывать толерантное отношение к проявлениям других культур;

- сформировать умение работать в сотрудничестве, воспитывать чувство ответственности за результаты своей работы.

### **Планируемые образовательные результаты:**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

сформированность социальной, личностно значимой, гражданской позиции кадета как активного и ответственного члена российского общества;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в социально-ориентированной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

принятие традиционных российских ценностей;

готовность вести совместную деятельность, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях.

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее народа России;

ценностное отношение к государственным символам, символам края, образовательной организации;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, ответственность за судьбу Отечества.

**духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

понимание ценности и убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

## **экологического воспитания:**

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

## **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

овладение и совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

### **Метапредметные результаты:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

в) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

осуществлять коммуникации в различных сферах жизни;

б) совместная деятельность:

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

б) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты освоения программы:**

В результате изучения английского языка по данной программе воспитанники должны

*знать/понимать:*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем;



- значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию;

*уметь:*

в области говорения:

- вести диалоговое общение в разных ситуациях. Это может быть диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах. В диалоге используется аргументация, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный культурный портрет своей страны и стран, где говорят на английском языке на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

в области аудирования:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или социокультурной сферой, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения и соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

### Содержательный раздел Учебный план

Тема занятий	Изучаемые страны (количество часов)				
	5 класс (1г.о.)	6 класс (2г.о.)	7 класс (3г.о.)	8 класс (4г.о.)	9 класс (5г.о.)
	Велико британ ия	Канад а	США	Австр алия	Новая Зелан дия
Добро пожаловать!	2	2	3	5	5
Транспортное сообщение	3	3	-	3	3
В банке	2	2	-	2	2
Социальная сфера	7	2	-	2	3
Образование	2	-	2	2	-
Спорт	-	3	2	-	-
Национальные традиции и обычаи	5	5	5	4	4
Достопримечательности	4	5	5	3	4
Места отдыха	2	2	4	2	2
Природа	-	4	4	3	3
Великие изобретения/Литература/Музыка	3	2	-	4	1
Киноиндустрия	-	-	5	-	3
Итоговый проект	4	4	4	4	4
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Содержание программы

#### 1 год обучения. Великобритания.

##### 1. Добро пожаловать – 2ч.

- 1) Географическое положение Великобритании.
- 2) Что такое Union Jack?

##### 2. Транспортное сообщение – 3ч.

- 1) Транспорт.
- 2) На вокзале.
- 3) Порты Великобритании.

##### 3. В банке – 2ч.

- 1) Английские фунты.
- 2) Пункты обмена валют.

##### 4. Социальная сфера – 7ч.

- 1) Гостиницы, отели, хостелы.
- 2) Заполнение анкеты гостя.

- 3) Как работает английская почта.
- 4) Куда пойти лечиться?
- 5) Аптека: «Мне нужен аспирин», случай в аптеке.
- 6) Магазин или уличный рынок?
- 7) Шоппинг. Ролевая игра.
- 5. Образование – 2ч.**
- 1) День в английской школе.
- 2) Интересные факты об английской школе.
- 6. Национальные традиции и обычаи – 5ч.**
- 1) It's five o'clock или традиции британского чаепития.
- 2) День Гая Фокса, день Благодарения. Обычай.
- 3) Народы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии.
- 4) Кто такие друиды?
- 5) Кто такая Несси?
- 7. Достопримечательности – 4ч.**
- 1) Музеи и театры Великобритании.
- 2) Виртуальное путешествие в Стоунхэндж.
- 3) Мистика Виндзорского замка.
- 4) История королевской семьи.
- 8. Места отдыха – 2ч.**
- 1) Что такое уикенд? Пикник за городом.
- 2) Семейный уикенд. Куда поедет отдыхать?
- 9. Великие изобретения/Литература/Музыка – 3ч.**
- 1) Великий Шекспир
- 2) Чарльз Диккенс
- 3) Гарри Поттер – ученик школы Хогвардс
- 10. Итоговый проект – 4ч.**

## **2 год обучения. Канада.**

- 1. Добро пожаловать – 2ч.**
- 1) Географическое положение Канады.
- 2) Символика Канады.
- 2. Транспортное сообщение – 3ч.**
- 1) Воздушный транспорт.
- 2) В аэропорту.
- 3) Путешествуем автостопом.
- 3. В банке – 2ч.**
- 1) Валюта Канады – канадский доллар.
- 2) Ролевая игра «В банке».
- 4. Социальная сфера – 2ч.**
- 1) В гостях у канадца.
- 2) Игра «Пока все дома»
- 5. Спорт-3ч.**
- 1) Быстрее! Выше! Сильнее!
- 2) Любимые виды спорта в Канаде.

- 3) Хоккей – национальный спорт Канады.
- 6. Национальные традиции и обычаи – 5ч.**
  - 1) Канада – страна эмигрантов.
  - 2) Особенности культуры Канады.
  - 3) Кухня Канады. Кленовый сироп – гордость национальной кухни.
  - 4) Приглашение на день Канады.
  - 5) Необычные канадские праздники.
- 7. Достопримечательности – 5ч.**
  - 1) Путешествие по Оттаве.
  - 2) Музеи, театры и парки Оттавы.
  - 3) Ванкувер – один из промышленных центров.
  - 4) Добро пожаловать в Торонто.
  - 5) Прогулки по Торонто. Метро или такси?
- 8. Места отдыха – 2ч.**
  - 1) В кафе. Приятного аппетита!
  - 2) «В кинотеатре». Диалогическая речь
- 9. Природа-4ч.**
  - 1) Прогноз погоды. Климат в Канаде.
  - 2) Растительный мир Канады.
  - 3) Животный мир Канады.
  - 4) Заповедники Канады.
- 10. Великие изобретения/Литература/Музыка – 2ч.**
  - 1) Изобретения, изменившие мир.
  - 2) Нация изобретателей. От мусорного пакета до телефона.
- 11. Итоговый проект – 4ч.**

### **3год обучения. США.**

- 1. Добро пожаловать-3ч**
  - 1) Географическое положение США.
  - 2) Государственный флаг Америки.
  - 3) Гимн страны «Знамя, усыпанное звездами»
- 2. Образование-2ч.**
  - 1) Американские школы.
  - 2) Обучение в Гарварде.
- 3. Спорт-2ч.**
  - 1) Национальный вид спорта-бейсбол.
  - 2) Отличия американского футбола.
- 4. Национальные традиции и обычаи-5ч.**
  - 1) От Джорджа Вашингтона до Дональда Трампа
  - 2) Национальный праздник День независимости.
  - 3) Американские праздники, какие они?
  - 4) США-«пестрый котел»
  - 5) Статуя Свободы-символ Америки.
- 5. Достопримечательности-5ч.**
  - 1) Лас -Вегас-город огней!

- 2) Небоскреб в 103 этажа.
- 3) Гора Рашмор- символ США
- 4) Виртуальное путешествие в Йеллоустоунский национальный парк

5) Все о Гавайских островах.

**6. Места отдыха-4ч.**

- 1) Отдых, да и только!
- 2) Кемпинг по-американски!
- 3) Фестиваль еды
- 4) Американский фастфуд

**7. Природа-4ч.**

- 1) Природа Америки.
- 2) Мир животных
- 3) Удивительный мир растений
- 4) Реликтовое дерево секвойя

**8. Киноиндустрия-5ч.**

- 1) Кинематограф. Уолт Дисней
- 2) Голливуд- колыбель американской кинематографии
- 3) Кто из актеров не мечтает стать голливудской звездой?
- 4) Создание фильма
- 5) Премьера фильма
9. **Итоговый проект – 4ч**

**4 год обучения. Австралия.**

**1. Добро пожаловать – 5ч.**

1. Географическое положение Австралии.
2. Континент, остров, страна – это все Австралия!
3. Национальная символика
4. Столица Австралии: Сидней или Канберра
5. Политическая система

**2. Транспортное сообщение – 3ч.**

- 1) Виды транспорта
- 2) Как добраться до...
- 3) Случай в таможне

**3. В банке – 2ч.**

- 1) Денежная единица Австралии
- 2) Банк: пункт обмена валют

**4. Социальная сфера – 2ч.**

- 1) Куда пойти лечиться
- 2) Покупки в интернет-магазине

**5. Образование-2ч.**

- 1) Школы в Австралии
- 2) Особенности образования в Австралии. Учеба на расстоянии

**6. Национальные традиции и обычаи – 4ч.**

- 1) Странные обычаи

- 2) Какой Новый год без снега?
- 3) Национальная кухня
- 4) Готовим по рецептам австралийцев
- 7. Достопримечательности – 3ч.**
- 1) Оперный Сиднейский Театр
- 2) Большой барьерный риф.
- 3) Двенадцать апостолов
- 8. Места отдыха – 2ч.**
- 1) пляж Бондай
- 2) Национальный парк «Какаду»
- 9. Природа-3ч.**
- 1) Климат Австралии.
- 2) Растительный мир Австралии.
- 3) Животный мир Австралии.
- 10. Великие изобретения/Литература/Музыка – 4ч.**
- 1) Современная австралийская музыка. Кайли Миноуг
- 2) Кино в Австралии
- 3) Звезды киноиндустрии.
- 4) Люди Х. Хью Джекмен.
- 11. Итоговый проект – 4ч.**

#### **5 год обучения. Новая Зеландия.**

- 1. Добро пожаловать – 5ч.**
- 1) Географическое положение Новой Зеландии.
- 2) Национальная символика
- 3) Столица Новой Зеландии Веллингтон
- 4) Города Новой Зеландии
- 5) Политическая система
- 2. Транспортное сообщение – 3ч.**
- 1) Виды транспорта в Новой Зеландии
- 2) Как добраться до...
- 3) Популярные маршруты
- 3. В банке – 2ч.**
- 1) Новозеландский доллар
- 2) Как работает биржа. Биржевой курс
- 4. Социальная сфера – 3ч.**
- 1) Куда пойти лечиться
- 2) Общение в социальных сетях
- 3) Ресторан «Тарелка рыбака»
- 5. Национальные традиции и обычаи – 4ч.**
- 1) Национальный фольклор племени Маори
- 2) Фестиваль киви
- 3) Праздник воздушных змеев
- 4) Национальная кухня
- 6. Достопримечательности – 4ч.**

- 1) Вулкан Мароа
- 2) Озеро Таупо
- 3) Озеро Уанака
- 4) Вулкан Тонгариро
7. **Места отдыха – 2ч.**
  - 1) Пещеры Уэйтомо
  - 2) Гейзеры Новой Зеландии
8. **Природа-3ч.**
  - 1) Особенности климата Новой Зеландии
  - 2) Растительный мир Новой Зеландии
  - 3) Животный мир Новой Зеландии
9. **Великие изобретения/Литература/Музыка – 1ч.**
  - 1) Известные новозеландцы. Резерфорд
10. **Киноиндустрия -3ч.**
  - 1) История киноиндустрии Новой Зеландии
  - 2) Что такое Велливуд?
  - 3) Звезды кино. Питер Джексон
11. **Итоговый проект – 4ч.**

**Организационный раздел  
Календарно-тематический план  
1 год обучения**

№ п/ п	Неделя , дата	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контро ля/ аттест ации
			Все го	Теор ия	Прак тика		
1.	1-2	<b>Раздел 1. Великобритания. Добро пожаловать!</b>	2	1	1		
		Географическое положение Великобритании		0,5	0,5	беседа	наблode ние
		Что такое Union Jack?		0,5	0,5	беседа	наблode ние
2.	3-5	<b>Транспортное сообщение</b>	3		3		
		Транспорт.	1		1	практику м	наблode ние
		На вокзале.	1		1	практику м	диалогиче ская речь

		Порты Великобритании.	1		1	практикум	сообщения
<b>3.</b>	<b>6-7</b>	<b>В банке</b>	2		2		
		Английские фунты.	1		1	беседа	наблюдение
		Пункты обмена валют.	1		1	практикум	сообщения
<b>4.</b>	<b>8-14</b>	<b>Социальная сфера</b>	7		7		
		Гостиницы, отели, хостелы.	1		1	беседа	наблюдение
		Заполнение анкеты гостя.	1		1	практикум	наблюдение
		Как работает английская почта.	1		1	практикум	сообщения
		Куда пойти лечиться?	1		1	практикум	диалогическая речь
		«Мне нужен аспирин», случай в аптеке.	1		1	практикум	диалогическая речь
		Магазин или уличный рынок?	1		1	ролевая игра	наблюдение
		Шоппинг.	1		1	практикум	наблюдение
<b>5.</b>	<b>15-16</b>	<b>Образование</b>	2		2		
		День в английской школе.	1		1	беседа	наблюдение
		Интересные факты об английской школе	1		1	беседа	наблюдение
<b>6.</b>	<b>17-21</b>	<b>Национальные традиции и обычаи</b>	5		5		



		It's five o'clock или традиции чаепития.	1		1	практику м	диалогическая речь
		День Гая Фокса, день Благодарения.	1		1	викторина	наблюдение
		Обычаи. Народы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии	1		1	практику м	презентация
		Кто такие друиды?	1		1	беседа	наблюдение
		Кто такая Несси?	1		1	беседа	наблюдение
<b>7.</b>	<b>22-25</b>	<b>Достопримечательности</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
		Музеи и театры Великобритании.	1		1	беседа	наблюдение
		Виртуальное путешествие в Стоунхэндж.	1		1	практику м	презентация
		Мистика Виндзорского замка.	1		1	беседа	наблюдение
		История королевской семьи.	1		1	квест	проект
<b>8.</b>	<b>26-27</b>	<b>Места отдыха</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
		Что такое уикенд? Пикник за городом.	1		1	беседа	наблюдение
		Семейный уикенд. Куда поедем отдыхать?	1		1	беседа	наблюдение
<b>9.</b>	<b>28-30</b>	<b>Великие изобретения/Литература/Музыка</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		
		Великий Шекспир	1		1	практику м	проект
		Чарльз Диккенс	1		1	беседа	наблюдение
		Гарри Поттер –	1		1	викторина	наблюдение

		ученик школы Хогвардс				а	ние
<b>10.</b>	<b>31-34</b>	<b>Итоговый проект</b>	4		4		
		Подготовка итоговых проектов	1		1	практику м	наблode ние
		Подготовка итоговых проектов	1		1	практику м	наблode ние
		Защита итоговых проектов	1		1	практику м	Защита проекта
		Повторение, зачет	1		1	практику м	Олимпи ада «Эрудит »
Итого:			34	1	33		

## 2 год обучения

№ п/ п	Неделя , дата	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контро ля/ аттест ации
			Все го	Теор ия	Прак тика		
<b>1.</b>	<b>1-2</b>	<b>Раздел 2. Канада. Добро пожаловать!</b>	2	1	1		
		Географическое положение Канады.	1	0,5	0,5	практику м	беседа
		Символика Канады.	1	0,5	0,5	практику м	беседа
<b>2.</b>	<b>3-5</b>	<b>Транспортное сообщение</b>	3		3		
		Воздушный транспорт.	1		1	практику м	наблode ние
		В аэропорту.	1			практику м	беседа
		Путешествуем автостопом	1		1	практику м	наблode ние
<b>3.</b>	<b>6-7</b>	<b>В банке</b>	2		2		

		Валюта Канады – канадский доллар.	1			практику м	беседа
		«В банке».	1		1	Ролевая игра	наблюдение
<b>4.</b>	<b>8-9</b>	<b>Социальная сфера</b>	2		2		
		В гостях у канадца	1			беседа	наблюдение
		«Пока все дома»	1		1	Ролевая игра	наблюдение
<b>5.</b>	<b>10-12</b>	<b>Спорт</b>	3		3		
		Быстрее! Выше! Сильнее!	1		1	беседа	наблюдение
		Любимые виды спорта в Канаде.	1		1	квест	наблюдение
		Хоккей – национальный спорт Канады.	1		1	практику м	презентация
<b>6.</b>	<b>13-17</b>	<b>Национальные традиции и обычаи</b>	5		5		
		Канада – страна эмигрантов.	1		1	беседа	наблюдение
		Особенности культуры Канады.	1		1	викторина	наблюдение
		Кухня Канады. Кленовый сироп – гордость национальной кухни.	1		1	беседа	наблюдение
		Приглашение на день Канады.	1		1	практику м	квест
		Необычные канадские праздники.	1		1	презентация	наблюдение
<b>7.</b>	<b>18-22</b>	<b>Достопримечательности</b>	5		5		
		Путешествие по Оттаве.	1		1	практику м	беседа
		Музеи, театры и парки Оттавы.	1		1	практику м	беседа
		Ванкувер-один из	1		1	практику м	беседа

		промышленных центров.				м	
		Добро пожаловать в Торонто.	1		1	практику м	наблюдение
		Прогулки по Торонто. Метро или такси?	1		1	практику м	беседа
<b>8.</b>	<b>23-24</b>	<b>Места отдыха</b>	2		2		
		В кафе.	1		1	практику м	диалоги
		В кинотеатре.	1		1	практику м	диалоги
<b>9.</b>	<b>25-28</b>	<b>Природа</b>	4		4		
		Прогноз погоды. Климат в Канаде.	1		1	практику м	наблюдение
		Растительный мир Канады.	1		1	практику м	беседа
		Животный мир Канады.	1		1	практику м	наблюдение
		Заповедники Канады.	1		1	презентация	наблюдение
<b>10.</b>	<b>29-30</b>	<b>Великие изобретения/Литература/Музыка</b>	2		2		
		Изобретения, изменившие мир.	1		1	практику м	беседа
		Нация изобретателей. От мусорного пакета до телефона.	1		1	практику м	наблюдение
<b>11.</b>	<b>31-34</b>	<b>Итоговый проект</b>	4	2	2		
		Подготовка итоговых проектов	1	0,5	0,5	практику м	наблюдение
		Подготовка итоговых проектов	1	0,5	0,5	практику м	наблюдение
		Защита итоговых проектов	1	0,5	0,5	практику м	Защита проекта
		Повторение, зачет	1	0,5	0,5	практику м	Олимпиада «Эрудит»

Итого:	34	3	31		
--------	----	---	----	--	--

### 3 год обучения

№ п/п	Неделя, дата	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля/ аттестации
			Все го	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>1-3</b>	<b>Раздел 3. США. Добро пожаловать!</b>	3		3		
		Географическое положение США.	1		1	практикум	наблюдение
		Государственный флаг Америки	1		1	практикум	беседа
		Гимн страны «Знамя, усыпанное звездами»	1		1	практикум	беседа
<b>2.</b>	<b>4-5</b>	<b>Образование</b>	2		2		
		Американские школы.	1		1	практикум	беседа
		Обучение в Гарварде.	1		1	практикум	беседа
<b>3.</b>	<b>6-7</b>	<b>Спорт</b>	2		2		
		Национальный вид спорта-бейсбол.	1		1	практикум	наблюдение
		Отличия американского футбола.	1		1	практикум	наблюдение
<b>4.</b>	<b>8-13</b>	<b>Национальные традиции и обычаи</b>	5		5		
		От Джорджа Вашингтона до Дональда Трампа	1		1	практикум	беседа
		Национальный праздник День независимости.	1		1	практикум	беседа
		Американские праздники, какие	1		1	практикум	наблюдение

		они?					
		США-«пестрый котел»	1		1	практику м	наблюдение
		Статуя Свободы-символ Америки.	1		1	практику м	наблюдение
<b>5.</b>	<b>14-18</b>	<b>Достопримечательности</b>	5		5		
		Лас -Вегас-город огней!	1		1	практику м	беседа
		Небоскреб в 103 этажа.	1		1	практику м	беседа
		Гора Рашмор-символ США	1		1	практику м	наблюдение
		Виртуальное путешествие в Йеллоустоунский национальный парк	1		1	практику м	наблюдение
		Все о Гавайских островах.	1		1	практику м	наблюдение
<b>6.</b>	<b>18-21</b>	<b>Места отдыха</b>	4		4		
		Отдых, да и только!	1		1	практику м	беседа
		Кемпинг по-американски!	1		1	практику м	наблюдение
		Фестиваль еды	1		1	практику м	наблюдение
		Американский фастфуд	1		1	практику м	наблюдение
<b>7.</b>	<b>22-26</b>	<b>Природа</b>	4		4		
		Природа Америки.	1			практику м	беседа
		Мир животных	1		1	практику м	наблюдение
		Удивительный мир растений	1		1	практику м	наблюдение
		Реликтовое дерево секвойя	1		1	практику м	наблюдение
<b>8.</b>	<b>27-30</b>	<b>Киноиндустрия</b>	5		5		
		Голливуд – колыбель американской	1			практику м	беседа

		кинематографии.					
		Кинематограф. Уолт Дисней.	1		1	практику м	наблюдение
		Кто из актеров не мечтает стать голливудской звездой?	1		1	практику м	наблюдение
		Создание фильма	1		1	практику м	наблюдение
		Премьера фильма	1		1	практику м	наблюдение
<b>9.</b>	<b>31-34</b>	<b>Итоговый проект</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
		Подготовка итоговых проектов	1	0,5	0,5	практику м	наблюдение
		Подготовка итоговых проектов	1	0,5	0,5	практику м	наблюдение
		Защита итоговых проектов	1	0,5	0,5	практику м	Защита проекта
		Повторение, зачет	1	0,5	0,5	практику м	Олимпиада «Эрудит»
Итого:			34	2	32		

#### 4 год обучения

№ п/п	Неделя, дата	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля/ аттестации
			Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>1-5</b>	<b>Раздел 4. Австралия. Добро пожаловать!</b>	5		5		
		Географическое положение Австралии.	1		1	практику м	наблюдение
		Континент, остров, страна – это все Австралия!	1		1	практику м	наблюдение
		Национальная	1		1	практику	наблюде

		символика				м	ние
		Столица Австралии: Сидней или Канберра	1		1	практику м	беседа
		Политическая система	1		1	практику м	беседа
<b>2</b>	<b>6-8</b>	<b>Транспорт</b>	3		3		
		Виды транспорта	1		1	практику м	наблюдение
		Как добраться до...	1		1	практику м	беседа
		Случай в таможне	1		1	практику м	беседа
<b>3.</b>	<b>9-10</b>	<b>В банке</b>	2		2		
		Денежная единица Австралии	1		1	практику м	наблюдение
		Банк: пункт обмена валют	1		1	практику м	наблюдение
<b>4.</b>	<b>11-12</b>	<b>Социальная сфера</b>	2		2		
		Куда пойти лечиться	1		1	практику м	наблюдение
		Покупки в интернет-магазине	1		1	практику м	беседа
<b>5.</b>	<b>13-14</b>	<b>Образование</b>	2		2		
		Школы в Австралии	1		1	практику м	беседа
		Особенности образования в Австралии. Учеба на расстоянии	1		1	практику м	наблюдение
<b>6.</b>	<b>15-18</b>	<b>Национальные традиции и обычаи</b>	4		4		
		Странные обычаи	1		1	практику м	квест
		Какой Новый год без снега?	1		1	практику м	наблюдение
		Национальная кухня	1		1	практику м	беседа
		Готовим по рецептам австралийцев	1		1	практику м	беседа



<b>7.</b>	<b>19-21</b>	<b>Достопримечательности</b>	3		3		
		Оперный Сиднейский Театр	1		1	практикум	наблюдение
		Большой барьерный риф	1		1	практикум	беседа
		Двенадцать апостолов	1		1	практикум	беседа
<b>8.</b>	<b>22-23</b>	<b>Места отдыха</b>	2		2	практикум	сообщения
		Национальный парк «Какаду»	1		1	практикум	наблюдение
		Пляж Бондай	1		1	практикум	беседа
<b>9.</b>	<b>24-26</b>	<b>Природа</b>	3		3		
		Климат Австралии	1		1	практикум	наблюдение
		Растительный мир Австралии	1			практикум	беседа
		Животный мир Австралии	1			практикум	беседа
<b>10.</b>	<b>27-30</b>	<b>Великие изобретения/Литература/Музыка</b>	4		4		
		Современная австралийская музыка. Кайли Миноуг	1		1	практикум	наблюдение
		Кино в Австралии	1		1	практикум	наблюдение
		Звезды киноиндустрии.	1		1	практикум	наблюдение
		Люди Х. Хью Джекмен.	1		1	практикум	наблюдение
<b>11.</b>	<b>31-34</b>	<b>Итоговый проект</b>	4	2	2		
		Подготовка итоговых проектов	1	0,5	0,5	практикум	наблюдение
		Подготовка итоговых проектов	1	0,5	0,5	практикум	наблюдение
		Защита итоговых проектов	1	0,5	0,5	практикум	Защита проекта
		Повторение, зачет	1	0,5	0,5	практикум	Олимпиада

						м	ада «Эрудит »
Итого:			34	2	32		

### 5 год обучения

№ п/ п	Неделя , дата	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контро ля/ аттест ации
			Все го	Теор ия	Прак тика		
<b>1.</b>	<b>1-5</b>	<b>Раздел 5. Новая Зеландия Добро пожаловать!</b>	5	2	3		
		Географическое положение Новой Зеландии	1	0,5	0,5	практику м	наблюде ние
		Национальная символика	1	0,5	0,5	практику м	наблюде ние
		Столица Новой Зеландии Веллингтон	1	0,5	0,5	практику м	беседа
		Города Новой Зеландии	1	0,5	0,5	практику м	наблюде ние
		Политическая система Новой Зеландии	1		1	практику м	беседа
<b>2</b>	<b>6-8</b>	<b>Транспорт</b>	3		3		
		Виды транспорта в Новой Зеландии	1		1	практику м	наблюде ние
		Как добраться до...	1		1	практику м	наблюде ние
		Популярные маршруты	1		1	практику м	беседа
<b>3.</b>	<b>9-10</b>	<b>В банке</b>	2		2		
		Новозеландский доллар	1		1	практику м	наблюде ние
		Как работает биржа. Биржевой курс	1		1	практику м	наблюде ние
<b>4.</b>	<b>11-13</b>	<b>Социальная сфера</b>	3		3		

		На приеме у врача	1		1	практику м	наблюдение
		Общение в социальных сетях	1		1	практику м	наблюдение
		Ресторан «Тарелка рыбака»	1		1	практику м	беседа
<b>5.</b>	<b>14-17</b>	<b>Национальные традиции и обычаи</b>	4		4		
		Национальный фольклор племени Маори	1		1	практику м	наблюдение
		Фестиваль киви	1		1	практику м	наблюдение
		Праздник воздушных змеев	1		1	практику м	беседа
		Национальная кухня	1		1	практику м	беседа
<b>6.</b>	<b>18-21</b>	<b>Достопримечательности</b>	4		4		
		Вулкан Мароа	1		1	практику м	наблюдение
		Озеро Таупо	1		1	практику м	наблюдение
		Озеро Уанака	1		1	практику м	беседа
		Вулкан Тонгариро	1		1	практику м	беседа
<b>7.</b>	<b>22-23</b>	<b>Места отдыха</b>	2		2		
		Пещеры Уэйтомо	1		1	практику м	беседа
		Гейзеры Новой Зеландии	1		1	практику м	беседа
<b>8</b>	<b>24-26</b>	<b>Природа</b>	3		3		
		Особенности климата Новой Зеландии	1		1	практику м	наблюдение
		Растительный мир Новой Зеландии	1		1	практику м	наблюдение
		Животный мир Новой Зеландии	1		1	практику м	наблюдение
<b>9.</b>	<b>27</b>	<b>Великие изобретения/Литература/Музыка</b>	1		1		

		Известные новозеландцы. Резерфорд	1		1	практикум	беседа
<b>10.</b>	<b>28-30</b>	<b>Киноиндустрия</b>	3		3		
		История киноиндустрии Новой Зеландии	1		1	практикум	наблюдение
		Что такое Велливуд?	1		1	практикум	наблюдение
		Звезды кино. Питер Джексон	1		1	практикум	наблюдение
<b>11.</b>	<b>31-34</b>	<b>Итоговый проект</b>	4		2		
		Подготовка итоговых проектов	1		0,5	практикум	наблюдение
		Подготовка итоговых проектов	1		0,5	практикум	наблюдение
		Защита итоговых проектов	1		0,5	практикум	Защита проекта
		Повторение, зачет	1		0,5	практикум	Олимпиада «Эрудит»
Итого:			34	2	32		

### **Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы.**

Основная форма проведения занятий – практическое занятие с элементами игры, соревнования, с решением проблемных коммуникативных задач и использованием интерактивных методик.

Для определения качества знаний и степени обученности по данному курсу определены следующие объекты контроля и оценивания:

1. Лингвистическая компетентность: знание лексики, грамматики, владение навыками произношения;
2. Речевая компетентность: сформированность навыков аудирования, говорения, чтения и письма;
3. Коммуникативная компетентность: способность понимать и порождать иноязычные высказывания в разных ситуациях общения;
4. Лингвострановедческая компетентность: владение языковыми единицами с национально-культурной семантикой в определенной ситуации общения.

#### **Формы организации занятий для кадет:**

- индивидуальная;
- групповая;

фронтальная.

Формы работы на занятии, в соответствии с возрастными особенностями:

11-13 лет – сюжетно-образная игра, беседа, выставка, конкурс, соревнование, экскурсия,

14-15 лет – практические занятия, самостоятельная работа, лекция, интервью, презентация

коллективная творческая игра.

**Методы работы:**

словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение;

наглядные: демонстрация образцов, показ педагогом приемов исполнения;

примеры готовых образцов, работа по образцам;

практические: тренировочные упражнения, выполнение графических записей;

аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ, опрос.

Формы контроля (текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации)

Так как данный курс представляет собой курс по иностранному языку, то все занятия должны носить практический характер. Процесс обучения строится с учетом принципов гендерного подхода к обучению. Кадетам предлагаются задания, ориентированные на поисковую деятельность, требующие сообразительности. На занятиях применяется метод мозгового штурма; поддерживается высокий темп работы с частой сменой видов деятельности. Занятия включают в себя элементы игры, соревнования, особенно при обучении кадет 5-6 классов. Занятия будут информационно насыщенными; будут создаваться проблемные ситуации. Программа предполагает широкое применение метода проектов. Итогом изучения каждой темы будет являться проект, выполненный воспитанниками индивидуально или в группе. Кроме того, предусмотрено тестирование как по отдельным видам речевой деятельности, так и итоговое.

Данная программа предполагает использование разнообразных материалов из Интернета на занятиях при изучении тем страноведческого характера. Предполагается также использование ресурсов образовательного портала Министерства образования и науки РФ и участие в детских международных проектах.

**Текущий контроль** знаний, умений и навыков воспитанников предполагается осуществлять в форме:

- игры, викторины;
- составления и отгадывания кроссвордов;
- конкурсов;
- тестов;

- монологических высказываний воспитанников по изучаемым темам;
- обсуждение прослушанных/прочитанных текстов или сообщений;
- написания эссе, рассказов;

**Промежуточная аттестация** проводится в форме ролевой, интеллектуальной игры и осуществляется через:

- работу в группах по решению проектных и ситуационных задач;
- выполнение группового или коллективного творческого дела;
- подготовку и презентацию проектов.

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	кадет овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более ½
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	Кадет усвоил практически весь объём знаний

**Оценочная шкала:**

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла Низкий уровень - 1 - 2 балла

**Говорение**

*Монологическая форма*

Уровень усвоения	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
---------------	---

*Диалогическая форма*

<i>Отметка</i>	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Лексические навыки***

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

***Фонетические навыки***

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьёзные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **Чтение**

*Высокий уровень:* читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

*Средний уровень:* скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

*Низкий уровень:* скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

### **Аудирование**

*Высокий уровень:* воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

*Средний уровень:* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

*Низкий уровень:* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить

**Формы итоговой аттестации:** защита проекта, творческий экзамен, отчёт, презентация, выступление, доклад, сообщение, участие в НПК, олимпиадах, конкурсах.

Критерии оценки презентации и защиты проекта по темам программы

<b>Критери и оценки</b>	<b>Общая информация</b>	<b>Применение и проблемы</b>	<b>Элементы оформления</b>	<b>Коллективная работа</b>
<b>5</b>	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или	Не определена область применения данной темы. Процесс	Отсутствует план для создания полной и хорошо	Не спланирована работа в группе. Несколько



	не дана.	решения неточный или неправильный.	оформленной презентации.	членов группы отвечают за работу всей команды.
10	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.	Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.
15	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты.	Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.

Перевод балла в уровни:

Сумма баллов

20-15 – высокий уровень;

15-10 – средний уровень;

10-0 – низкий уровень.

Зачет освоение программы – высокий и средний уровень.

Незачет – низкий уровень.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

- доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, фотографии, картины, иллюстрации, рисунки, открытки;
- столы 1-местные (15 штук) с комплектом стульев (15 штук);
- персональный компьютер с доступом к сети Интернет;
- проектор SHARP F212X;
- экран настенный с электроприводом;
- звуковые колонки.

Дополнительную образовательную программу по компьютерному творчеству реализует Борисюк Ольга Анатольевна, педагог дополнительного образования.

Занятия проводятся в кадетском корпусе в кабинете английского класса  
- светлое, хорошо проветриваемое помещение.

### Список литературы:

1. Английский язык. 5-9 класс. УМК Ю.Е.Ваулина, Д. Дули.
  2. Алешкина Н.П. English: quick and easy. М., 1993.
  3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М., 1990.
  4. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. Britain in Brief / О Британии вкратце», Новая школа, 1997.
  5. Пассов Е.И. и др. Учитель иностранного языка: мастерство и личность. М.: Просвещение, 1993.
  6. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994.
- Ресурсы Интернета в помощь педагогу:
1. Сайт для создания кроссвордов. Cross: создание кроссвордов онлайн ([highcat.org](http://highcat.org))
  2. Сайт Британского Совета предлагает широкий выбор видеоматериалов, подкастов, игр и упражнений по аудированию и грамматике. <https://www.britishcouncil.ru/english>
  3. Художественные фильмы, сериалы, мультфильмы на иностранных языках. <https://www.tv-polyglot.ru/>
  4. Подборка статей по методике преподавания английского языка, английские сказки, стихи, песни, скороговорки и другие материалы на английском языке. <http://www.languages-study.com/english.html>
  5. Различные виды тестов и рекомендации по их созданию. Виды тестов ([narod.ru](http://narod.ru))
  6. Обучающее телевидение. English Club TV Channel - English learning services ([english-club.tv](http://english-club.tv))
  7. Обучение английскому языку «Голос Америки». Voice of America - Learn American English with VOA Learning English ([voanews.com](http://voanews.com))