

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное автономное учреждение  
дополнительного образования «Центр дополнительного образования  
«Честь и слава Красноярья»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
педагогов дополнительного  
образования КГБОУ  
«Железногорский кадетский корпус»  
(протокол от «28» августа 2024г.  
№1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ «Железногорский  
кадетский корпус»

\_\_\_\_\_ В.В. Войнов

(приказ от «30» августа 2024г.  
№37/ОД)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Этика и этикет»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации программы: 4 года

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Урюпина Любовь Александровна

Железногорск  
2024

### **Пояснительная записка.**

Интегрированная дополнительная общеразвивающая программа «Этика и этикет» (далее – Программа) предназначена для освоения обучающимися 5–9 классов кадетских корпусов Красноярского края с целью их подготовки к военной или иной государственной службе (в соответствии со статьей 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Программа разработана с учетом действующего законодательства федерального и регионального уровня в области образования, соответствует обновленному федеральному государственному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), федеральной основной образовательной программе основного общего образования (ФООП ООО).

Программа разработана на основе интеграции соответствующего тематического содержания:

авторской программы А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика. 1-8 классы»; – М.: ЭТВОС, 2010 г.;

программы «Грамматика нравственности 5-9 класс» под редакцией Э.П. Козлова, разработанной в лаборатории нравственного образования Института содержания и методов обучения РАО (2008 год);

учебной программы «Этическая культура», рекомендованной для изучения в кадетских корпусах Красноярского края (программно-методические материалы Миронова В.Н., Корованец Н.В. «Кадеты Красноярья. Кадетский компонент содержания образования и механизмы его реализации». – Красноярск: РИО КГПУ, 2003 год – (с. 22-52);

дополнительных общеразвивающих программ курсов внеурочной деятельности аналогичного содержания кадетских корпусов Красноярского края.

Особенности Программы, ее новизна раскрывается через следующие аспекты.

- Реализуемая в условиях кадетского образования Программа учитывает его предназначение, целевые ориентиры, военизированную специфику, гендерный аспект. Отсюда особенное внимание в содержании уделяется таким компонентам этикета, как военный этикет, деловой этикет, дипломатический этикет, в качестве примеров в различных темах Программы рассматриваются мужские образы или мужские варианты отношений, действий, поступков.

- Своеобразием Программы является ее построение на двух взаимосвязанных содержательных основах: этика и этикет, которые в свою очередь разворачиваются в содержательные модули: «Человек: личностные качества и культура их проявления»; «Человек и его близкие»; «Человек и общество», «Этикет Виды этикета».

- Программа ориентирована на образовательные результаты, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте и

федеральной основной образовательной программе основного общего образования.

Изучение Программы является своеобразным обоснованием и углублением содержания, отраженного в кадетских постулатах (Кадетская клятва, кодекс кадетской чести, Заповеди товарищества, Заветы кадет), основах дисциплины, правилах поведения кадет, их прав и обязанностей. Содержание Программы ориентировано на знакомство обучающихся с основами этической культуры как неотъемлемой части российской исторической и культурной традиции, на приобщение обучающихся к имеющим общенациональное значение нравственным ценностям, на формирование и развитие их социального опыта, российской мировоззренческой, культурной и гражданской идентичности.

Насущная социально-педагогическая потребность обновления содержания общего образования, усиления его воспитательных функций, дальнейшего развития культуросообразности образования находит выражение в практике интеграции этических знаний и аспектов практического этикета в учебно-воспитательную деятельность.

Назрела необходимость в целостной системе этического воспитания, ориентированной на постижение важности и справедливости гуманистических основ жизни человека, осознание своей ответственности в их реализации в обществе, значимости чувства собственного достоинства в моральном самоопределении. Сегодня необходима активная работа разума обучающегося и его души, особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственности был не кратковременным стихийным, а глубоким и долговременным. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментовка объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение.

Все выше обозначенное является обоснованием актуальности Программы – ее социально-гуманитарная сущность, культурологическая методология, направленность на выделение неразрывности и глубины связи этической культуры с духовностью и нравственностью общества и человека. Содержательное наполнение Программы ориентировано на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое становление кадет, осмысление ими сущности бытия и служения Отечеству, товарищества и дружбы, благородства и достоинства, порядочности и верности долгу. Все названное обеспечивает соответствие Программы предназначению кадетского образования, ее современность, своевременность и практическая значимость.

Понятийный аппарат содержания Программы опирается на следующие основные определения:

этика – наука о нравственной жизни человека, вобравшая в себя исторический опыт моральной культуры многих поколений, особенности этнических традиций, народной педагогики;

мораль – обусловленная жизненным опытом поколений совокупность норм, принципов и идеалов, определяющая ценностные основы

жизнедеятельности человека среди людей, воспринимаемая им как личностное достижение;

нравственность – выработанное личностью в соответствии с традициями, социальной средой, воспитанием и опытом поведения убеждение в необходимости моральной нормы отношений к окружающему миру, людям и самому себе;

этическая культура – сформированность и гуманистическая направленность ценностных ориентаций, духовных потребностей и мотивов поведения в образе жизни личности, основой которого является служение жизни, человеку, Отечеству, прогрессу;

нравственная культура – осознанно выработанный на основе традиций и постоянно совершенствуемый личностью индивидуальный опыт нравственно ценных отношений к жизни, человеку, окружающему миру, самому себе;

образ жизни – устоявшиеся нормы индивидуальной жизни и деятельности личности, характеризующие особенности ее поведения, общения, нравственную связь между способом действия и мышления, когда мотивы и стимулы поведения становятся выражением сознательного выбора, сориентированного на нравственные ценности;

этикет – свод правил поведения и общения людей, принятый в определенном обществе, социально, морально, нравственно обоснованный и приемлемый;

основные виды этикета – общегражданский, светский или социальный, присутственный, религиозный, конфессиональный, спортивный, гендерный, брачный, деловой, воинский, корпоративный, дипломатический, семейный, столовый, речевой, сетевой этикет; этикет путешествий, этикет сервиса.

Таким образом, мораль как сущностная основа жизни общества и нравственность как личностное качество являются предметом этики; нравственная культура отношений человека – основой этической культуры, а ее проявление через определенные нормы поведения, общения людей в различных аспектах и сферах жизни общества – предметом этикета.

Методологическую основу содержания Программы, его отбора и освоения, определяет соотношение двух базовых понятий – этика и этикет. Соотношение моральных норм и правил этикета позволяет увидеть, что их положения имеют общие составляющие:

эти два понятия неразрывны, так как этикет включается в этику, и человек в процессе освоения и принятия норм этикета невольно соотносит ту или иную норму со своими этическими соображениями;

существующие каноны этики и этикета можно разделить на две группы: нормы, регламентирующие обращение человека с другими представителями социума, и регламенты поведения в обществе, не подразумевающие коммуникации;

этика и этикет являются неотъемлемой частью личности, ее морального самосознания;

обе науки призваны определять правила взаимосвязи людей в социуме, их мирного сосуществования;

они находят свое отражение в человеческих поступках и поведении, а также во мнении со стороны: выводы и заключения об усвоении и применении норм этики и этикета делаются на основе наблюдений, но оценка может быть субъективной из-за различных моральных представлений оценивающих людей.

Несмотря на тесную взаимосвязь, выделяются черты, которые позволяют различать понятия этических норм и правил этикета:

правила этикета обычно представлены документально в виде должностной инструкции или кодекса, договора, итогом устных договоренностей, сложившимися традициями или стереотипам – в любом случае этикет предполагает наличие правил, которым люди вынуждены следовать, чтобы казаться вежливыми; этические принципы являются основной чертой нравственности человека, а у каждого человека существует свой приемлемый набор этических норм, которые составляют систему морали конкретной личности и называются совестью;

в большинстве своем поступки, побужденные этическими соображениями, важны для оценки самого себя и остаются чем-то личным; нормы этикета нередко связаны с внешне демонстрируемым поведением;

нарушителя норм поведения максимум сочтут невоспитанным человеком, а преступившим границу нравственности, могут даже привлечь к ответственности;

этика затрагивает внутреннюю, морально-мотивационную сторону человека, а этикет касается внешней, социально-экономической составляющей личности;

этикет имеет частный характер и определяется социумом, он классифицируется по сфере применения; нормы морали, которым учит этика, для всех людей и сфер применения одинаковы;

этикет предполагает соблюдение определенных ритуалов, и эта церемониальность общепринята, обязательна для выполнения, имеет постоянную форму;

этикет прагматичен: от того, какой уровень серьезности имеет то или иное действие, и насколько разнятся социальные статусы его участников, будет зависеть соблюдение тех или иных норм;

в некоторых ситуациях нормы этики и этикета могут не совпадать (заступившийся за девушку молодой человек грубо одернул обидчиков, тем самым, нарушил правила поведения в общественном месте, но поступил в соответствии с этической нормой, которая не позволила бросить девушку в беду).

Обозначенная выше методологические аспекты следует учитывать при реализации Программы.

Программа ориентирована на подростковый возраст кадет 10-15-ти лет.

Освоение программного содержания не требует специальной подготовки.

Объем Программы рассчитан на 5 лет, 34 часа на один учебный год, 170 часов за весь период обучения.

Формы освоения Программы – очная, допустима при необходимости дистанционная, возможно сочетание указанных форм.

Организационные формы реализации Программы – занятия в рамках расписания дополнительного образования. Режим занятий – 1 раз в неделю, время занятий – 40 минут. Используется модульная организационная форма с использованием содержательного погружения.

Освоение Программы предусматривает использование цифровых образовательных ресурсов.

## **1. Целевой раздел Программы.**

### **1.1. Цель и задачи Программы.**

#### ***Цель Программы:***

содействовать формированию ценностных ориентаций, духовных потребностей, нравственных мотивов и нравственного опыта поведения и отношения обучающихся к окружающему миру, людям, самим себе.

#### ***Задачи Программы:***

обогащение эмоционального мира обучающихся нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;

овладение знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;

систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения путём организации практической деятельности;

мотивация нравственного самовоспитания обучающихся;

формирование умения оценивать своё (и окружающих) поведение и отношение;

овладение этикетом в разных жизненных сферах.

### **1.2. Планируемые образовательные результаты.**

**1.2.1. Личностные результаты** в соответствии с действующим ФГОС ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитания, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, кадетского корпуса, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, организации, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,



включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **1.2.2. Метапредметные результаты.**

#### **Овладение познавательными УУД:**

##### **1) базовые логические действия:**

устанавливать основания и критерии для анализа, (синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения) и осуществлять указанные логические приемы;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данные, необходимые для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи, (устанавливать аналогии, строить логические рассуждения);

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

строить схемы, алгоритмы действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

##### **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, (формулировать противоречие);

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, их комбинациями;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение коммуникативными УУД:**

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение регулятивными УУД:**

#### **1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

5) система регулятивных УУД, обеспечивающая формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Овладение ИКТ-компетентностью:**

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену, этические и правовые нормы, правила информационной безопасности.

**1.2.3. Предметные результаты.**

**1.2.3.1. Уровни предметных результатов.**

В итоге освоения Программы предполагается достижение трех уровней результатов.

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение обучающихся к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов необходимо: воспитать

взаимоотношения обучающихся на уровне класса, когда каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить; сформировать у обучающихся опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение обучающимися многогранного опыта самостоятельной общественной деятельности как гражданина, социального деятеля, ответственного человека: опыт соотношения моральных норм и правил нравственного поведения; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к находящемуся в трудной ситуации человеку и опыт помощи ему; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, опыт анализа нравственной стороны своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим, опыт его проявления в поступках и действиях; знание традиций своей семьи, кадетского корпуса, бережное отношение к ним, определяющее нормы и опыт общения и поведения.

Понимание неравнозначности уровней результатов и при этом их взаимосвязи лежит в основе выбора методов, приемов способов работы с содержанием Программы, а также разнообразия по содержательному наполнению, форме реализации и предполагаемым результатам учебных задач и заданий.

#### **1.2.3.2.Обобщенные предметные результаты:**

понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

разбираться в основных понятиях морали и нравственности; этических нормах и правилах этикета;

поступать в соответствии с нравственными принципами, основными духовными ценностями и нравственными традициями народов России, общепринятыми в российском обществе социальными нормами и правилами;

осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

понимать социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми; различия разного содержания и характера между представителями полов; содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми; источники нравственных знаний;

сравнивать различные модели проявления личностных качеств, выявлять их общие черты и различия;

оценивать поведение, поступки и дела людей с точки зрения моральных норм;

осуществлять нравственную оценку конкретных поступков людей, самооценку, самоконтроль, стремиться к самосовершенствованию;

использовать приобретенные этические познания в практической деятельности и повседневной жизни;

определять основные нравственные нормы отношений, общения, поведения;

находить логическую связь или противоречие между существующими моральными оценками и практикой поведения, общения, отношений;

знать, применять, присваивать принятые культурно-социальные нормы этикета в разных жизненных сферах и ситуациях.

### **1.2.3.3. Предметные результаты в соответствии с содержанием программных модулей.**

#### **Модуль 1. «Человек: личностные качества и культура их проявления»:**

##### ***личностные качества человека:***

понимать содержание понятий «воспитание», «воспитанность», «личность», «этика», «этикет», «личностное качество»;

знать и применять правила использования имени человека, понимание его значимости; правильно использовать местоимения вместо имен; правильно обращаться к незнакомым людям разного возраста; не использовать прозвища и клички;

понимать основные социальные сходства и различия представителей мужского и женского пола; понимать смысл и проявления мужественности и женственности;

знать личностные качества человека: положительные – отрицательные, принимаемые другими – отвергаемые другими; разбираться в проявлениях личностных качеств; выделять личностные качества – помощники, личностные качества – враги человека;

##### ***основные понятия морали:***

знать значение понятия «совесть», рассматривать это понятие как внутреннее понимание добра и зла; стыд и вина – как выражение проявления совести; понимать важность осознания вины для других и для себя;

понимать значение чести и достоинства; соотносить поведение с требованиями чести; понимать, что значит личная честь и честь семьи;

иметь представление об этических категориях: «достойный человек» и «чувство собственного достоинства»; «добродетель» и «добродетель»; «сострадание» и «заботливость»; «чуткость» и «отзывчивость»;

разбираться в понимании значения категории «долг» и его видах;

понимать составляющие личностной культуры человека, характеризовать их и стремиться к их проявлению;

знать привычки, приносящие вред человеку и обществу; избегать их и бороться с ними;

разбираться в делах и поступках людей, осуществлять их самооценку и внешнюю оценку;

стремиться к совершенствованию своей личностной культуры; заниматься самопознанием, критически относиться к себе; работать над собой.

### **Модуль 2. «Человек и его близкие»:**

знать, кто входит в круг близких людей, каковы отношения к близким людям и между близкими людьми с позиции морали и нравственности;

воспринимать семью как ценность для человека и общества; знать членов семьи, нормы их взаимоотношений; понимать основы разделения обязанностей в семье и варианты проведения семейного досуга; осознавать значимость семейных ценностей, традиций, реликвий; понимать составляющие и смысл понятий «семейный очаг», «отчий дом», «семейное счастье»; знать, как можно избежать или разрешить семейные конфликты; понимать значимость и важность мелочей повседневной жизни и быта; оценивать многогранность отношений «я и моя семья»;

выделять характер отношений и общения с друзьями; понимать значимость общих дел с друзьями и важность любимых занятий каждого; понимать, как стать друзьями или как выбирать друзей; разбираться в причины ссор с друзьями и способах избежать их; уметь прощать и понимать нравственный смысл прощения; знать основные правила дружбы; понимать значимость и роль дружбы и друзей для человека; понимать истоки, основы и значение в жизни кадетского братства.

### **Модуль 3. «Человек и общество»:**

#### ***права и обязанности человека:***

понимать права и обязанности человека как регуляторы общественных отношений; разбираться в обязанностях и обязательствах человека;

#### ***отношения к окружающим людям:***

разбираться в этических нормах и культуре отношений к окружающим, взаимоотношений между людьми; в основах избирательности в отношениях; в понимании значимости благодарности людям;

#### ***коллектив:***

разбираться в основах и характере отношений в коллективе; в особенностях школьного и классного коллектива; в сущности, групп и группировок в школьном коллективе;

разбираться в особенностях рабочего коллектива и его основах; в элементах служебного этикета; в сущности психологического климата коллектива;

#### ***общение:***

понимать важность человеческого слова и общения между людьми; смысл роскоши и нищеты общения, богатства и скудности речи;

уметь выделять элементы культуры речи: правильность речи, чистота языка, тон речи;

уметь выделять формы общения и их особенности: диалог, беседа, дискуссия и спор, телефонный разговор, общение в сети;

понимать нравственные нормы общения;

***поведение человека:***

понимать нравственные нормы как основу правовых норм; правовые нормы как правила поведения в обществе; выделять виды правовых норм; осознавать созидательную роль права.

**Модуль 4. «Этикет. Виды этикета»:**

разбираться в содержании понятия «этикет», выделять виды этикета и их значение в общественных отношениях;

выделять аспекты таких видов этикета, как школьный этикет, столовый этикет, гостевой этикет, театральный этикет, деловой этикет, воинский этикет.

**1.2.3.4. Предметные результаты по годам изучения Программы.**

Подробное описание образовательных результатов по содержательным модулям, выделение количества и тематики учебных занятий каждого модуля по классам изучения Программы (фрагмент модуля) дает возможность легко выделять формируемые знания и умения по итогам освоения запланированного комплекса фрагментов и соответствующих им образовательных результатов по итогам каждого года и не требует отдельного выделения.

**2. Содержательный раздел.**

**Модуль 1. «Человек: личностные качества и культура их проявления».**

***Личностные качества человека.***

Воспитание и воспитанность. Что значит быть воспитанным. Человек как личность. Этика и этикет. Имя человека. Обращение к человеку. Обращения к незнакомым людям. Местоимения вместо имени. Прозвища, клички.

Добро и зло в жизни человеческой. Добру откроется сердце.

Какие личностные качества ценятся в людях. Какие личностные качества не ценятся в людях. Как и в чем проявляются личностные качества.

Девушки-женщины, юноши-мужчины: социальные сходства и различия; правила отношений, общения, поведения.

Улыбка, юмор и смех – универсальные помощники в жизни. Эгоизм, зависть, ненависть, месть – главные внутренние враги человека.

***Основные понятия морали.*** Значение понятия «совесть». Совесть как внутреннее понимание добра и зла. Стыд и вина. Осознание вины.

Честь и достоинство. Соответствие поведения требованиям чести. Личная честь и честь семьи. Достойный человек – нравственный человек. Чувство собственного достоинства и его проявления.

Честность и справедливость: содержание понятий, общее и отличительное в этих понятиях. Честь имею!



Доброта – главное личностное богатство. Доброта и добродетель. Сострадание как высшее нравственное человеческое чувство. Заботливость и отзывчивость. Чуткость. Необходимость чуткого отношения людей друг к другу. Чуткость, понимание и моральный выбор. Доброжелательная товарищеская критика как особая форма чуткости. Примеры и образцы проявления чуткости.

Социальный долг человека: гражданский, воинский, родительский, сыновний. Моральный долг как утверждение требований морали в отношениях между людьми. Примеры проявления социального и морального долга.

**Личностная культура человека.** Личностная культура человека и ее составляющие. Внешний вид человека – о чем он говорит. Глаза – самая выразительная часть лица. Волосы, прическа. Гигиена – сестра этики. Физическая форма. Одежда и манера одеваться. Естественные и искусственные украшения.

Манера держаться. Стилль поведения. Внешний образ человека. Мужской и женский образ. Внешняя и внутренняя красота. Умение быть самим собой, быть, а не казаться.

Имидж. Деловой имидж. Воспитанность.

Вредные привычки и борьба с ними.

**Дела и поступки человека.** Поступки. Структура поступка: мотив, намерение, цель, деяния и последствия. Примеры разных поступков из книг, кино и жизни. О человеке судят по его делам. Примеры дел человеческих. Самооценка человеком своих поступков и дел, его отношение к оценке окружающих. Виды и структура поступков. Содержание поступков: нравственные и безнравственные, честные и нечестные, героические и трусливые, сознательные и бессознательные, преднамеренные и случайные.

Деятельность человека. Деятельность и дела. Не ошибается тот, кто ничего не делает. Ошибки и заблуждения. Хороший человек – не профессия?!

**Наедине с собой.** Требовательность к себе, самоанализ, самооценка. А.В. Суворов – пример работы над собой. Сотвори себя сам: совершенствование личностных качеств и личностной культуры. Жизненные трудности как путь нравственного совершенствования и мудрости человека.

## **Модуль 2. «Человек и его близкие»**

**Понятие «близкие люди».** Человек и его близкие. Круг близких людей. Отношения к близким людям и отношения между близкими людьми с позиции морали и нравственности.

**Семья** и ее ценность для человека и общества. Члены семьи: родители – дети, дедушки, бабушки – внуки; братья – сестры. Старшие и младшие в семье. Нормы взаимоотношения в семье. Обязанности в семье. Семейный досуг. Моя семья.

Семейные ценности и традиции. Семейные реликвии. Семейное счастье. Семейный очаг. Отчий дом.

Семья – семь разных «Я». Семейные конфликты: как их избежать. Важные мелочи повседневной жизни и быта. Я и моя семья.

**Друзья.** Характер отношений с друзьями. Общение с друзьями. Общие дела с друзьями. Любимые занятия моих друзей. Если друг оказался вдруг. Мой лучший друг.

Как стать друзьями или как выбирать друзей. Причины ссор с друзьями, как их избежать. Умение прощать, нравственный смысл прощения.

Роль дружбы в жизни человека. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Основные правила дружбы. Опасайся потерять друзей. Кадетское братство: истоки, основы, значение в жизни.

**Модуль 3. «Человек и общество».**

Оглянись вокруг: человек и общество.

**Модуль 3. «Человек и общество».**

Оглянись вокруг: человек и общество.

**Права и обязанности человека** – регуляторы общественных отношений. Обязанности и обязательства: обязанности как требования общества к человеку; обязательства как взятие человеком на себя ответственности по выполнению каких-либо действий.

Нравственные обязательства перед обществом и государством. Обязательства в школе и дома. Обязательства по отношению к друзьям, к знакомым, к окружающим людям; по отношению к животным.

**Отношения к окружающим людям.** Этические нормы и культура отношений к окружающим. Взаимоотношения между людьми. Основы избирательности в отношениях. Благодарность людям как выражение внутреннего благородства.

**Коллектив.** Коллектив: виды и характеристики. Основы и характер отношений в коллективе. 10 признаков хорошего коллектива. Школьный коллектив: общие характеристики. Особенности коллектива кадетского корпуса. Классный коллектив. Стадии развития классного коллектива и их особенности. Наш класс – коллектив?!

Коллектив: группы и группировки. Буллинг: что это такое, как его выявить и как с ним бороться.

Рабочий коллектив и его характеристики. Профессиональная деятельность: цели разные, а результат общий. Деловые отношения. Психологический климат в коллективе. Служебная дисциплина. Коллеги. Руководители и подчиненные.

**Общение.** В начале было слово. Общение между людьми. Важность общения для человека. Роскошь и нищета общения. Содержание общения. Богатство и скудность речи.

Культура речи. Красивая речь – правильная речь. Тон речи. Издевательства над языком, словесный мусор. Формы общения и их

особенности: диалог, беседа, дискуссия. Нормы общения: телефонный разговор, смс-сообщение, общение в сети.

**Поведение.** Нравственные нормы как основа правовых норм. Правовые нормы как правила поведения в обществе. Виды правовых норм. Созидательная роль права.

#### **Модуль 4. «Этикет. Виды этикета»**

**Понятие «этикет».** Зачем нужен этикет. Виды этикета и их значение в общественных отношениях.

##### ***Школьный этикет.***

Школьные правила поведения. Право и обязанность. Школьная дисциплина. Основы общения в школе. Этикет на уроке и вне его. Этикет в школьном здании. Этикет в школьном дворе. Поведение в общественных местах. Форменная одежда и ее значение. Кадет и его портрет.

##### ***Столовый этикет.***

Корпусная столовая. Кафе. Ресторан Праздничный стол. Столовые приборы и правила пользования ими. Культура питания – что и как мы едим. Поведение за столом. Беседа за столом. Чаепитие. Обеденный стол. Праздничный стол. Шведский стол.

**Гостевой этикет.** Поход в гости. Прием гостей. Внешний вид и одежда для приема. Приглашение в гости. Неожиданные гости. Умение дарить и принимать подарки. Поведение в гостях. Поведение за столом.

**Театральный этикет.** Внешний вид и одежда. Действия до начала спектакля, в антракте, по окончании спектакля. Этикет зрителя: поза, разговоры, пользование театральным биноклем, знаки полученного удовольствия и признательности актерам.

**Деловой этикет.** Рабочее место. Внешний вид сотрудников. Начало и завершение рабочего дня. Субординации и личные границы. Поведение сотрудников. Общение в процессе работы. Совещания, переговоры.

**Воинский этикет.** Общие положения о воинском этикете. Правила и нормы воинского этикета в сфере воинской дисциплины и взаимоотношений между военнослужащими. Строевой этикет. Этикетные нормы и правила поддержания уставного порядка. Этикет соблюдения мер безопасности и сохранения здоровья. Этикет воинского быта. Этикет воинских ритуалов. Этикетные нормы и правила, регулирующие поведение военнослужащих вне строя и вне расположения части. Этикет общения военнослужащих в ходе службы.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1 Учебный план изучения Программы.**

##### **5-8 классы**

№	Наименование содержательных модулей	Количество часов				Всего
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	
1.	Человек: личностные качества и культура их	10	13	18	10	51

	проявления					
2.	Человек и его близкие	7	7	5	3	22
3.	Человек и общество	7	6	4	11	28
4.	Этикет. Виды этикета	9	7	6	8	30
5.	Итоговое повторение	1	1	1	2	5
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>136</b>

### 3.2. Календарно-тематический план. 5 класс

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля
			Все го	Теория	Практика		
<b>Человек: личные качества и культура их проявления</b>			<b>10</b>				
1.		Воспитание и воспитанность. Что значит быть воспитанным.	1	+	+	Беседа-анализ	
2.		Человек как личность. Этика и этикет.	1	+	+	Беседа-сообщение	
3.		Имя человека. Обращение к человеку. Обращения к незнакомым людям	1	+	+	Игровой тренинг	
4.		Местоимения вместо имени. Прозвища, клички.	1		+	Проблемная беседа	
5.		Добро и зло в жизни человеческой. Добру откроется сердце.	1	+	+	Беседа-дискуссия	

6.		Значение понятия «совесть». Совесть как внутреннее понимание добра и зла.	1	+	+	Беседа-анализ	
7.		Стыд и вина. Осознание вины.	1	+	+	Беседа-анализ	
8.		Поступки. Структура поступка: мотив, намерение, цель, деяния и последствия. Примеры разных поступков из книг, кино и жизни.	1	+	+	Беседа-иллюстрация	Текущий контроль. Мини-эссе
9.		О человеке судят по его делам. Примеры дел человеческих.	1	+	+	Беседа-презентация	
10.		Самооценка человеком своих поступков и дел, его отношение к оценке окружающих.	1		+	Беседа-анализ	
<b>Человек и его близкие</b>			<b>7</b>				
11.	.	Человек и его близкие. Круг близких людей.	1	+	+	Беседа-обзор	
12.		Отношения к близким людям и отношения между близкими людьми с позиции морали и нравственности.	1				
13.		Семья и ее ценность для	1	+	+	Дискуссия	

		человека и общества.					
14.		Члены семьи: родители – дети, дедушки, бабушки – внуки; братья – сестры. Старшие и младшие в семье.	1	+	+	Беседа-обобщение	
15.		Нормы взаимоотношения в семье.	1	+	+	Беседа-обзор	Текущий контроль. Мини-эссе.
16.		Обязанности в семье. Семейный досуг.	1		+	Игровой тренинг	
17.		Моя семья.	1		+	Беседа-презентация	
<b>Человек и общество</b>			<b>7</b>				
18.		Оглянись вокруг: человек и общество	1	+	+	Беседа-обзор	
19.		Коллектив: виды и характеристики.	1	+	+	Проблемная беседа	
20.		Основы и характер отношений в коллективе. 10 признаков хорошего коллектива.	1	+	+	Беседа-анализ	
21.		Школьный коллектив: общие характеристики.	1	+	+	Беседа-обобщение	
22.		Особенности коллектива кадетского корпуса	1		+	Беседа-анализ	
23.		Классный	1	+	+	Беседа-	

		коллектив. Стадии развития классного коллектива и их особенности.				иллюстраци я	
24.		Наш класс – коллектив?!	1		+		Текущи й контрол ь. Мини- эссе
<b>Этикет. Виды этикета.</b>			<b>9</b>				
25.		<b>Понятие «этикет».</b> Зачем нужен этикет. Виды этикета и их значение в общественных отношениях.	1	+		Беседа- сообщение	
26.		Школьный этикет. Школьные правила поведения. Право и обязанность.	1		+	Беседа- обобщение	
27.		Школьная дисциплина. Основы общения в школе.	1	+	+	Беседа- иллюстраци я	
28.		Отношения: учитель- ученики, старшие- младшие, мальчики – девочки.	1	+	+	Беседа- анализ	
29.		Особенности поведения, общения, отношений в кадетском	1	+	+	Беседа с элементами анализа	

		корпусе.					
30.		Этикет на уроке и вне его. Этикет в школьном здании. Этикет в школьном дворе.	1	+	+	Беседа-обзор	
31.		Поведение в общественных местах.	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
32.		Форменная одежда и ее значение.	1	+	+	Беседа-презентация	
33.		Кадет и его портрет.	1		+	Игровой тренинг	
34.		<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>		+		Промежуточная аттестация.
<b>Итого</b>							<b>34</b>

#### 6 класс

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля
			Все го	Теория	Практика		
<b>Человек: личностные качества и культура их проявления</b>			<b>13</b>				
1.		Основные понятия морали.	1	+	+	Беседа-сообщение	
2.		Честь и достоинство.	1	+	+	Беседа	
3.		Соответствие поведения требованиям чести. Личная честь и честь семьи.	1	+	+	Проблемная беседа	
4.		Достойный человек – нравственный	1	+	+	Беседа-обобщение	



		человек. Чувство собственного достоинства и его проявления.					
5.		Честность и справедливость: содержание понятий, общее и отличительное в этих понятиях.	1	+	+	Дискуссия	
6.		Честь имею!	1		+	Игровой тренинг	Текущий контроль. Мини-эссе
7.		Личностная культура человека и ее составляющие.	1	+	+	Беседа-обзор	
8.		Внешний вид человека – о чем он говорит. Глаза – самая выразительная часть лица. Волосы, прическа.	1	+	+	Проблемная беседа	
9.		Гигиена – сестра этики. Физическая форма.	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
10.		Одежда и манера одеваться. Естественные и искусственные украшения.	1	+	+	Беседа-анализ	«О чем говорит внешний вид»
11.		Виды и структура поступков.	1	+	+	Беседа-презентация	
12.		Содержание поступков: нравственные и безнравственные, честные и	2	+	+	Беседа-обобщение	

13.		нечестные, героические и трусливые, сознательные и бессознательные, преднамеренные и случайные.			+		Текущий контроль. Мини-эссе
<b>Человек и его близкие</b>			<b>7</b>				
14.		Семейные ценности и традиции. Семейные реликвии.	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
15.		Семейное счастье. Семейный очаг.	1	+	+	Беседа-анализ	
16.		Отчий дом.	1	+	+	Беседа-анализ	
17.		Друзья. Характер отношений с друзьями.	1	+	+	Проблемная беседа	
18.		Общение с друзьями. Общие дела с друзьями. Любимые занятия моих друзей.	1	+	+	Беседа-обзор	
19.		Если друг оказался вдруг.	1	+	+	Беседа-комментарий	Текущий контроль. Мини-эссе.
20.		Мой лучший друг.	1	+	+	Беседа-обобщение	
<b>Человек и общество</b>			<b>6</b>				
21.		Этические нормы и культура отношений к окружающим.	1	+		Беседа-сообщение	
22.		Взаимоотношения между людьми. Основы избирательности	1			Проблемная беседа	

		в отношениях.					
23.		Благодарность людям как выражение внутреннего благородства.	1	+	+	Беседа	
24.		В начале было слово. Общение между людьми.	1	+	+	Беседа- обобщение	
25.		Важность общения для человека. Роскошь и нищета общения.	1	+	+	Беседа- анализ	
26.		Содержание общения. Богатство и скудность речи.	1	+	+	Беседа- анализ	Текущий контроль. Мини- эссэ
<b>Этикет. Виды этикета.</b>			<b>7</b>				
27.		<b>Столовый этикет.</b> Корпусная столовая.	1	+	+	Беседа- обобщение	
28.		Кафе. Ресторан. Праздничный стол.	1		+	Игровой тренинг	
29.		Столовые приборы и правила пользования ими.	1	+	+	Беседа- иллюстрац ия	
30.		Культура питания – что и как мы едим.	1	+	+	Беседа- иллюстрац ия	
31.		Поведение за столом. Беседа за столом.	1	+	+	Игровой тренинг	
32.		Чаепитие. Обеденный стол.	1	+	+	Беседа- презентац ия	
33.		Праздничный стол. Шведский стол.	1	+	+	Беседа- презентац ия	
34.		<b>Итоговое</b>	<b>1</b>		+		Промежу

		<b>повторение</b>					точная аттестация. Зачет.
<b>Итого</b>							<b>34</b>

**7 класс**

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля
			Все го	Тео рия	Пр акт ика		
<b>Человек: личностные качества и культура их проявления</b>			<b>18</b>				
1.		Какие личностные качества ценятся в людях и почему.	1	+	+	Беседа-анализ	
2.		Какие личностные качества не ценятся в людях и почему.	1	+	+	Беседа-анализ	
3.		Как и в чем проявляются личностные качества.	1	+	+	Беседа-обзор	
4.		Доброта – главное личностное богатство.	1	+	+	Беседа-обобщение	
5.		Доброта и добродетель.	1			Беседа-анализ	
6.		Сострадание как высшее нравственное человеческое чувство.	1			Проблемная беседа	
7.		Заботливость, отзывчивость.	1			Беседа-презентация	
8.		Чуткость.	1			Беседа-	

		Необходимость чуткого отношения людей друг к другу.				иллюстрация	
9.		Чуткость, понимание и моральный выбор.	1	+	+	Беседа-обзор	
10.		Доброжелательная товарищеская критика как особая форма чуткости.	1	+	+	Беседа-анализ	Текущий контроль. Мини-эссе.
11.		Примеры и образцы проявления чуткости.	1	+	+	Беседа-презентация	
12.		Манера держаться. Стил ь поведения.	1	+	+	Беседа-сообщение	
13.		Внешний образ человека. Мужской и женский образ.	1	+	+	Проблемная беседа	
14.		Внешняя и внутренняя красота.	1	+	+	Беседа-анализ	
15.		Умение быть самим собой, быть, а не казаться.	1	+	+	Беседа-обобщение	
16.		Деятельность человека. Деятельность и дела.	1	+	+	Беседа-обзор	
17.		Не ошибается тот, кто ничего не делает. Ошибки и заблуждения.	1	+	+	Беседа-анализ	
18.		Хороший человек – не профессия?!	1		+	Беседа-обобщение	Текущий контроль. Мини-эссе.
<b>Человек и его близкие</b>			<b>5</b>				

19.		Семья – семья разных «Я». Семейные конфликты: как их избежать.	1	+	+	Проблемная беседа	
20.		Важные мелочи повседневной жизни и быта.	1	+	+	Беседа-анализ	
21.		Я и моя семья.	1	+	+	Беседа-обобщение	
22.		Как стать друзьями или как выбирать друзей.	1	+	+	Беседа-анализ	
23.		Причины ссор с друзьями, как их избежать. Умение прощать, нравственный смысл прощения.	1	+	+	Беседа-обзор	
<b>Человек и общество</b>			<b>4</b>				
24.		Права и обязанности человека – регуляторы общественных отношений.	1	+	+	Беседа-обобщение	
25.		Обязанности и обязательства: обязанности как требования общества к человеку; обязательства как взятие человеком на себя ответственности по выполнению каких-либо действий.	1	+	+	Беседа-анализ	Текущий контроль. Мини-эссе
26.		Коллектив: группы и группировки.	1	+	+	Беседа-обзор	
27.		Буллинг: что это такое, как его	1	+	+	Проблемная беседа	

		выявить и как с ним бороться.					
<b>Этикет. Виды этикета.</b>			<b>6</b>				
28.		<b>Гостевой этикет.</b> Поход в гости. Прием гостей.	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
29.		Внешний вид и одежда для приема.	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
30.		Приглашение в гости. Неожиданные гости.	1	+	+	Игровой тренинг	
31.		Умение дарить и принимать подарки. Поведение в гостях. Поведение за столом.	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
32.		<b>Театральный этикет.</b> Внешний вид и одежда. Действия до начала спектакля, в антракте, по окончании спектакля.	1	+	+	Беседа-обобщение	
33.		Этикет зрителя: поза, разговоры, пользование театральным биноклем, знаки полученного удовольствия и признательности актерам.	1		+	Игровой тренинг	
34.		<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>		+		Промежуточная аттестация.
<b>Итого</b>							<b>34</b>

**8 класс**

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля
			Все го	Тео рия	Пр акт ика		
<b>Человек: личностные качества и культура их проявления</b>			<b>10</b>				
1.		Девушки–женщины,	2	+		Беседа-сообщение	
2.		юноши-мужчины: социальные сходства и различия; правила отношений, общения, поведения.			+	+	Беседа-анализ
3.		Улыбка, юмор и смех – универсальные помощники в жизни человека. Эгоизм, зависть, ненависть, месть – главные внутренние враги человека.	1	+	+	Проблемная беседа	
4.		Социальный долг человека: гражданский, воинский, родительский, сыновний. Примеры проявления.	1	+	+	Беседа-обобщение	
5.		Моральный долг как утверждение требований морали в отношениях между людьми. Примеры	1	+	+	Беседа-обобщение	



		проявления.					
6.		Имидж человека. Деловой имидж.	1	+	+	Беседа-презентация	
7.		Вредные привычки и борьба с ними.	1	+	+	Беседа-анализ	
8.		Наедине с собой: требовательность к себе, самоанализ, самооценка. А.В. Суворов – пример работы над собой.	1	+	+	Беседа-анализ	Текущий контроль. Мини-эссе.
9.		Сотвори себя сам: совершенствование личностных качеств и личностной культуры	1	+	+	Проблемная беседа	
10.		Жизненные трудности как путь нравственного совершенствования и мудрости человека.	1	+	+	Беседа-обобщение	
<b>Человек и его близкие</b>			<b>7</b>				
11.		Роль дружбы в жизни людей. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».	1	+	+	Проблемная беседа	
12.		Основные правила дружбы. Опасайся потерять друзей.	1	+	+	Беседа-анализ	
13.		Кадетское братство: истоки, основы, значение в	1		+	Беседа-обобщение	Текущий контроль. Мини-эссе.

		жизни.					
<b>Человек и общество</b>							
14.		Нравственные обязательства перед обществом и государством.	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
15.		Обязательства в школе и дома.	1	+	+	Беседа-анализ	
16.		Обязательства по отношению к друзьям, знакомым, окружающим людям; по отношению к животным.	1	+	+	Беседа-анализ	
17.		Рабочий коллектив и его характеристики. Профессиональная деятельность: цели разные, а результат общий.	1	+	+	Беседа-сообщение	
18.		Коллеги. Руководители и подчиненные. Служебная дисциплина. Деловые отношения.	1	+	+	Беседа-сообщение	
19.		Культура речи. Красивая речь – правильная речь. Тон речи.	1	+	+	Беседа-анализ	
2.0		Издаательства над языком, словесный мусор.	1		+	Беседа-анализ	Текущий контроль. Мини-эссе
21.		Формы общения и их особенности: диалог, беседа,	1	+	+	Беседа	

		дискуссия.					
22.		Нормы общения: телефонный разговор, смс-общение; общение в сети.	1	+	+	Беседа-презентация	
23.		Нравственные нормы как основа правовых норм.	1	+	+	Беседа-анализ	
24.		Правовые нормы как правила поведения в обществе. Виды правовых норм. Созидательная роль права.	1	+	+	Беседа-анализ	
<b>Этикет. Виды этикета.</b>			<b>8</b>				
25.		Деловой этикет. Рабочее место. Внешний вид сотрудников. Начало и завершение рабочего дня.	1	+	+	Беседа-анализ	
26.		Субординации и личные границы. Поведение сотрудников.	1	+	+	Беседа-презентация	
27.		Общение в процессе работы. Совещания, переговоры.	1	+	+	Беседа-обобщение	
28.		<b>Воинский этикет.</b> Общие положения о воинском этикете. Правила и нормы воинского этикета в сфере воинской	<b>5</b>	+	+	Беседа-обобщение	
29.	+			+	Беседа-анализ		
30.	+			+	Беседа-анализ		
31.	+			+	Беседа-анализ		
32.	+			+	Беседа-		

		дисциплины и взаимоотношений между военнослужащими. Строевой этикет. Этикетные нормы и правила поддержания уставного порядка. Этикет соблюдения мер безопасности и сохранения здоровья. Этикет воинского быта. Этикет воинских ритуалов. Этикетные нормы и правила, регулирующие поведение военнослужащих вне строя и вне расположения части. Этикет общения военнослужащих в ходе службы.				обобщение	
33.		<b>Итоговое повторение</b>	1	+	+	Обобщение содержания Программы.	
34.			1		+		Итоговая аттестация
<b>Итого</b>							<b>34</b>

### 3.3. Организационно-педагогические особенности реализации Программы.

Освоение Программы осуществляется через учебные занятия и на учебных занятиях, поскольку домашние задания не предусматриваются.

Доминирующая форма проведения учебных занятий – беседа в ее разнообразных вариантах. Беседа позволяет объединять теоретический и практический аспект освоения содержания Программы. При этом выделить теорию и практику в учебных часах не предоставляется возможным, поскольку эти аспекты дополняют друг друга (обозначены выше знаками «+»). В зависимости от характера содержания занятия, от цели и задач по его освоению осуществляется вариация предназначения и структуры беседы: проблемная беседа, беседа-обзор, беседа-анализ, беседа-иллюстрация, беседа-презентация и т.д. Не менее важной формой является самостоятельная работа поискового и/или творческого характера, поскольку многие этические вопросы и аспекты этикета не однозначны, ситуационный и предполагают поиск необходимого в наборе известных вариантов, моделей, схем действий, поведения, отношения и его выражения.

Ведущими технологиями организации занятий является учебный полилог и учебный диалог. Технология проведения учебного полилога предусматривает возможность для каждого его участника высказать дополнительную информацию, известную точку зрения или свое собственное суждение, мнение. Все участники учебного полилога имеют равную по отношению к другим субъектную позицию, включая педагога, у которого помимо равноправного участника есть еще одна роль – дирижера полилога. Учебный диалог позволяет дифференцировать педагогу свой вариант и объем участия в учебно-познавательной деятельности коллективного, группового, индивидуального характера в зависимости от запроса обучающихся в конкретной учебной ситуации. В качестве более практико-ориентированной формы освоения и присвоения программного содержания является игровой тренинг. Эта форма позволяет «оживлять» изучаемый материал посредством разворачивания сюжетно-ролевых игр, учебных и жизненных ситуаций, когда теоретическое содержание реализуется через его практическое воплощение.

Основополагающие методы, используемые при изучении Программы – проблемный, частично-поисковый, сочетающиеся в зависимости от учебной ситуации с объяснительно-иллюстративным, репродуктивным.

Кроме общепедагогических при изучении Программы применяются особые методы.

*Метод моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания обучающихся проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность обучающимся сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

*Эвристический метод* – метод, используемый для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяет развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетание,

получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области поиска.

*Исследовательский метод* – организация обучения, при которой обучающиеся имеют позицию исследователя: самостоятельно выдвигают утверждение; подтверждают или опровергают его, исходя из известных данных; постигают ведущие понятия и идеи, делают выводы и обобщения, а не получают их в готовом виде.

*Проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого обучающиеся создают собственный проектный продукт на основе своего замысла в соответствии с обозначенной темой и целью.

В зависимости от темы, формы и методов учебных занятий подбираются соответствующие учебные задачи и задания, мотивирующие к ответу на вопрос или к постановке вопроса, к анализу или к обобщению, к сравнению или к выделению главного, сущностного в изучаемом содержании. Однако их общей целевой ориентацией является выведение обучающегося на размышления, формирование своего отношения, собственной позиции, личного мнения, а также умение его высказать, предъявить, аргументировать, отстоять. При этом важно слышать и стараться понять позицию другого, иное мнение, иной взгляд на обсуждаемую тему. Работа мысли побуждает не только к внешнему анализу, но и к самоанализу, к попытке понять самого себя, свои действия, свои отношения, сопоставить их с социально и ценностно обоснованными нормами, правилами, принципами. Таков путь социального и морального взросления, духовно-нравственного становления человека, которому способствует и которое побуждает само содержание Программы.

Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание учебных занятий и их методическая инструментовка объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение. Этим же обусловлен выбор основных образовательных продуктов, создаваемых обучающимися в процессе освоения Программы – это устные рассуждения и письменные мини-эссе.

Основные подходы, применяемые в оценочной деятельности: констатирующее оценивание, но в еще большей степени – формирующее оценивание. Ведущая технология оценочной деятельности: критериальное оценивание. Контрольно-оценочной деятельности подлежат предметные образовательные результаты; аналитико-оценочной деятельности – метапредметные и личностные образовательные результаты.

### **3.4. Особенности оценочной деятельности.**

Главным в оценке предметных образовательных результатов является практический аспект освоения Программы, представляющий собой совокупность знаний и учебных действий, сгруппированных по тематическим разделам. В зависимости от приоритетов этих знаний и

учебных действий осуществляется отбор форм, методов, средств, критериев по каждому виду контрольно-оценочной деятельности.

Применяемые виды контрольно-оценочной деятельности:

текущий контроль по завершении изучения значимых учебных тем содержательных разделов;

промежуточная аттестация по завершении каждого учебного года;

аттестация по завершении изучения Программы.

В ходе учебных занятий при организации разнообразных бесед доминируют учебные задания, побуждающие к устным рассуждениям:

на понимание изученного: поясните ..., проиллюстрируйте ..., прокомментируйте ..., разграничьте ..., обоснуйте ..., объясните ..., охарактеризуйте ..., сделайте выводы ..., соотнесите ..., обобщить ... и т.п.;

на применение изученного: предположите ..., сравните ..., предложите ..., представьте в ином варианте ..., создайте на основе ..., выступите в роли ..., выразите свое мнение ..., предложите альтернативный путь/ способ... и т.п.

Основные формы образовательных продуктов при освоении Программы являются устные рассуждения и письменные эссе. Несмотря на то, что задаваемые продукты немногочисленны, они в свою очередь очень вариативны по выбору формы тематического содержания (погружение, исторический экскурс, иллюстрация, пример и т.п.) и выбору формата предъявления (комментарий, мнение, точка зрения, анализ, обобщение, позиция, принцип и т.п.). Поскольку для устного рассуждения и письменного эссе в рамках данной Программы используются единые структурные компоненты и требования к ним, то устные рассуждения, организуемые при беседах в процессе изучения программного содержания, являются своеобразной подготовкой, тренингом для написания эссе. А эссе – это основная и единственная форма организации текущего контроля предметных образовательных результатов по завершении изучения значимых учебных тем, а также формой зачета при промежуточной аттестации и аттестации по завершении изучения Программы. При этом обучающиеся могут выбирать как форму тематического содержания (погружение, исторический экскурс, иллюстрация, пример и т.п.), так и формат предъявления (комментарий, мнение, точка зрения, анализ, обобщение, позиция, принцип и т.п.).

При текущем контроле письменные эссе оцениваются с использованием оценочного листа с выделением критериальной основы для оценки и многобалльной оценочной шкалы. Многобалльная шкала преобразуется в уровневую. Большее значение в оценочной деятельности придается не внешней оценке, а самооценке, взаимооценке указанных образовательных продуктов и образовательных результатов в форме комментария с обоснованием, оценочного, оценочного заключения, оценки-отзыва и т.п. Поэтому при организации текущего контроля в оценочной деятельности принимают участие обучающиеся. Для оценки при промежуточной аттестации и аттестации по завершении изучения

Программы используется двухбалльная система – зачет/незачет, сочетаемая с многобалльной (предусмотрена оценочным листом).

Применяется и соответствующая результатам уровневая оценочная шкала: «Программа освоена на базовом уровне», «Программа освоена на повышенном уровне», «Программа освоена на высоком уровне», что касается как освоения Программы отдельного года, так и всей Программы в целом.

Критериями оценки являются показатели: владение содержанием, исчерпывающее изложение материала, глубина суждений, аргументированность, оригинальность, личностная ориентация, а также соответствие требованиям к форме образовательного продукта – письменному эссе.

Поскольку основной фиксированной формой образовательного продукта в течение всего периода изучения Программы являются эссе, раскрывающие индивидуальный вариант освоения программного содержания, продуктивным является ведение каждым обучающимся «Портфеля образовательных продуктов» (далее – Портфель) в течение всего срока обучения. В качестве дополнительных материалов в Портфеле по выбору обучающихся могут содержаться и накапливаться выполненные на занятиях учебные задания; интересные сюжеты, примеры, иллюстрации, зарисовки; фотоматериалы, видеосюжеты и т.п.

#### ***Анализ и оценка сформированности метапредметных образовательных результатов.***

В рамках реализации данной Программы проводится анализ и оценка сформированности метапредметных образовательных результатов, наиболее значимых для освоения программного содержания.

##### Познавательные УУД:

сформированность базовых логических действий: работать с содержанием понятий, устанавливать отношения между понятиями; выбирать способ и алгоритм решения учебной задачи;

сформированность базовых исследовательских действий: формулировать обобщения и выводы, оценивать их достоверность;

сформированность навыков работы с информацией: выявлять дефициты информации; осуществлять поиск, отбор, систематизацию необходимой информации; представлять информацию в разных знаковых системах.

##### Коммуникативные УУД: сформированность социальных навыков:

навыков общения: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; публично представлять результаты выполненной деятельности;

навыков совместной деятельности: работать в команде (планировать, распределять, организовывать, оценивать вклад каждого в достижение результатов).

##### Регулятивные УУД: сформированность жизненных навыков личности:



само организованность; самоконтроль; принятие себя и других.

**ИКТ-компетентность:** искать и использовать информационные ресурсы, компьютерные технологии; создавать информационные ресурсы разного типа; соблюдать правила информационной безопасности.

Основная система анализа и оценки сформированности метапредметных образовательных результатов – мониторинг; оценочная шкала – уровневая с выделением трех уровней: «проявляется всегда», «проявляется иногда», «не проявляется» (мониторинговый лист прилагается).

***Анализ и оценка сформированности личностных образовательных результатов.***

В образовательном процессе используется ограниченная персонифицированная оценка уровня сформированности отдельных личностных образовательных результатов, проявляющихся через показатели:

проявление активной позиции в процессе освоения Программы;

готовность к учебно-познавательной деятельности;

способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

прилежание и ответственность за свои слова, дела, поступки и результаты деятельности;

соблюдение моральных норм и правил поведения.

При этом основная применяемая система анализа и оценки – мониторинг, оценочная шкала – уровневая с выделением трех уровней: «проявляется всегда», «проявляется иногда», «не проявляется» (мониторинговый лист прилагается).

Изучение сформированности ценностных ориентаций обучающихся не является задачей Программы и осуществляется на основе «Методики исследования ценностных ориентаций» П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой в системе дополнительного образования кадетского корпуса в целом.

В процессе освоения Программы используются следующие методические материалы, отражающие содержательное и иллюстративное наполнение.

### **3.5. Условия реализации Программы**

#### **3.5.1. Информационно-методические условия.**

В процессе освоения Программы обеспечиваются следующие информационно-методические условия.

Учебники и учебные пособия по «Этике и этикету» отсутствуют. Однако литературы содержательного и методического плана довольно много. Также почти по всем изучаемым темам Программы достаточно информации предлагает Интернет. Отсюда главная задача педагога – выбрать содержание, построенное на научном подходе, но при этом доступное возрасту обучающихся.

Иллюстративный материал: репродукции картин известных мастеров, художественные фотографии (в том числе в цифровом формате), наборы

сюжетных изображений, картинок; фрагменты художественных фильмов, тематические учебные фильмы, видео-фрагменты, видео-обозрения, тематические презентации и т.п.

### **3.5.2. Кадровые условия.**

Программу реализует педагог дополнительного образования – Урюпина Любовь Александровна.

### **Материально-технические условия.**

Необходимое оборудование:

классная доска с креплениями для таблиц, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;

интерактивная доска;

персональный компьютер со сканером и принтером;

аудио-видео материалы;

шкафы для хранения пособий, дидактических материалов, учебного оборудования и пр.

магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала;

столы и стулья для обучающихся и для педагога.

### Список литературы:

1. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru> ));
4. авторская программа А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика. 1 – 9 классы». – М.: ЭТВОС, 2010;
5. Грамматика нравственности: методическое пособие для учителей 5-9 классов/под ред. Э.П. Козлова. М., Новый учебник, 2008;
6. Ходаков М.С. Как не надо себя вести. «Молодая гвардия», 1972.;
7. Анисимова И.М. Магия общения: история и практика этикета. – М.: Издательский дом «Звонница-МГ», 2004.

## Приложение 1

### Рекомендации к написанию и оформлению эссе.

Прежде чем приступить к написанию текста эссе, необходимо определить форму тематического содержания (погружение, исторический экскурс, иллюстрация, пример и т.п.) и формат предъявления (комментарий, мнение, точка зрения, анализ, обобщение, позиция, принцип и т.п.); затем проработать план эссе, которому необходимо следовать. План указывает, из каких частей будет состоять эссе. Несмотря на то, что эссе подразумевает собой индивидуальную творческую работу и предоставляет в написании определенную свободу, некоторые требования к его структуре все же существуют.

*Структура эссе* включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы.

*Титульный лист* представляет собой обложку работы, на которой указывается краткая информация по работе: наименование образовательного учреждения; название Программы; тема эссе; ФИО автора.

*Введение* предназначено для того, чтобы кратко обосновать выбор формы, формата и темы эссе; обозначить смысловую основу эссе (проблему, высказывание, утверждение, принцип и т.п.) и объяснить их актуальность и значимость для автора эссе.

*Основная часть* логично и последовательно раскрывает аргументацию к смысловой основе эссе. В качестве примеров рекомендуется использовать литературные источники, мнения различных ученых, ситуации из жизненного опыта.

Содержание основной части эссе может иметь совершенно разную структуру в зависимости от выбранной его формы и формата предъявления.

Например:

тезисная аргументация, суть которой заключается в фиксации используемых мыслей, затем приведении их доказательств;

обратная структура, предназначение которой заключается в описании ситуации, приведении в пример фактов и построении дальнейших выводов;

тезис/высказывание + аргументы, когда единая мысль или проблема подтверждается несколькими аргументами, выводы делаются на основе причинно-следственных связей (тезис – это краткая и законченная мысль; аргумент – это некоторое доказательство тезиса), при этом, как правило, один тезис должен подтверждаться не менее, чем двумя аргументами, использовать *большее* количество аргументов не воспрещается;

иная структура.

*Заключение* отображает проблему, кратко напоминаются главные суждения и аргументы из основной части, а вся информация подытоживается

выводами, которые следует делать, исходя из причинно-следственных связей аргументов, а не выдумывать того, что в тексте не упоминалось.

*Список литературы* выстраивается в формате пронумерованного перечня. Изначально указываются официальные интернет-источники, с указанием ссылки, названия статьи, ее автора и года написания. Далее идут зарубежные источники, с указанием фамилии и инициалов автора, полного названия трудов и года написания, страницы, где располагается использованный материал. Последними идут русскоязычные источники, где указывается все тоже самое, что и в иностранных. Все источники указываются в алфавитном порядке.

*Приложения*, которые дополняют, конкретизируют или иллюстрируют содержание эссе.

Особых требований к оформлению эссе нет, за исключением использования цитат. Следует учитывать, что: эпиграфы оформляются без кавычек, а в самом конце указывается автор без скобок; стихотворение оформляется столбиком без кавычек, если же оформление идет в строчку, то кавычки использовать можно, а между строчек использовать знаки препинания; изречения оформляются как цитаты: сам текст берется в кавычки, а автор указывается в конце и обособливается скобками; высказывания авторов оформляется как прямая и косвенная речь, то есть оформление идет, начиная с большой буквы и в кавычках, если же речь косвенная, то в кавычках, но с маленькой буквы.

### Оценочный лист эссе.

№	Структурные компоненты	Критерии, показатели	Оценочная шкала	Оценка
1.	Титульный лист	Заполнен в соответствии с рекомендациями	От 0 до 1 баллов	
2.	Введение	Обоснована форма, формат и тема эссе; обозначена смысловая основа;  объяснена ее актуальность и значимость для автора	от 0 до 4 баллов от 0 до 2 баллов от 0 до 4	
3.	Основная часть	Структура основной части соответствует форме и формату эссе; логично и последовательно раскрыта смысловая основа и ее аргументация; содержание достаточно по объему и спектру представленных аспектов, примеров, фактов, ситуаций и	от 0 до 5 баллов от 0 до 10 баллов от 0 до 10 баллов  от 0 до 5 баллов	

		т.п. отражена позиция автора		
4.	Заключение	Выводы закономерны и обоснованы;  выводы сформулированы полно	от 0 до 3 баллов от 0 до 3 баллов	
5.	Список используемых источников	Оптimalен по объему и правильно оформлен	от 0 до 3 баллов	
6.	Оформление эссе	Соответствует рекомендациям	от 0 до 3 баллов	
<b>Итоговая оценка:</b> <b>выше базового уровня</b> <b>достаточный уровень</b> <b>ниже базового уровня</b>			<b>53 – 43 баллов</b> <b>42 – 30 баллов</b> <b>ниже 30 баллов</b>	