

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Железногорский кадетский корпус»

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
педагогов дополнительного  
образования КГБОУ  
«Железногорский кадетский корпус»  
(протокол от «28»августа 2024г. №1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ «Железногорский  
кадетский корпус»  
\_\_\_\_\_ В.В. Войнов  
(приказ от «30» августа 2024г.  
№37/ОД)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«История кадетского образования России»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
**Вавилихин Виктор Михайлович**

Железногорск  
2024

## **Пояснительная записка**

Интегрированная дополнительная общеразвивающая программа «История кадетского образования России» (далее – Программа) предназначена для освоения обучающимися 6–7 классов кадетских корпусов Красноярского края с целью их подготовки к военной или иной государственной службе (в соответствии со статьей 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством федерального и регионального уровня в области образования, обновленным федеральным государственным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральным государственным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО).

Программа разработана с учетом:

Федеральной рабочей программы основного общего образования «История»,  
Федеральной рабочей программы среднего общего образования «История»;

материалов, отраженных в книгах Меньшова В.М. «Российские кадеты» в 3-х томах; Гурковского В.А. «Кадетские корпуса Российской империи» в 2-х томах, «Российские кадетские корпуса за рубежом»; Исакова Е.П. «Военная быль: о Доблести, Добре и Красоте» и «К завещанной доблести», Крылова В.М «Кадетские корпуса и российские кадеты»;

примерного содержания учебного курса «История кадетского образования в России», рекомендованного для изучения в кадетских корпусах Красноярского края (программно-методические материалы Миронова В.Н., Корованец Н.В. «Кадеты Красноярья. Кадетский компонент содержания образования и механизмы его реализации». – Красноярск: РИО КГПУ, 2003 год – с. 150-193);

материалов диссертаций Алборово́й М.Б. «Московские кадетские корпуса в XIX-начале XX вв.»; Миронова В.Н. «Кадетские образовательные учреждения в России: история и современность».

Программа разработана на основе интеграции соответствующего тематического содержания:

Программы Алборово́й М.Б. «История кадетских корпусов» как методологической основы;

дополнительной общеразвивающей программы «История кадетства России» Любко С.Т. – учителя кадетской школы г. Брянска;

дополнительных общеразвивающих программ кадетских корпусов: Первого Московского кадетского корпуса, Второго Донского императора Николая II кадетского корпуса, Сибирского кадетского корпуса;

дополнительных общеразвивающих программ, курсов внеурочной деятельности аналогичного содержания кадетских корпусов Красноярского края.

Особенности Программы, ее новизна раскрывается через следующие аспекты.

- Реализуемая в условиях кадетского образования Программа напрямую связана с его предназначением, целевыми ориентирами, военизированной спецификой, гендерным аспектом. Отсюда особенное внимание в содержании уделяется выделению не только исторических этапов, но в большей степени истокам, основам, символам, традициям и смыслам кадетского образования, на которых оно возрождается в современной России.

- Изучение Программы в 6–7 классах двухгодичного периода освоения, но включающая большой учебный материал, блочно выстроенный, что практически не отразится на результативности ее освоения и позволит более экономно использовать учебное время. При этом часть материала об истории кадетского образования включены в программы, реализуемые в кадетских корпусах Красноярского края: «Основы военной подготовки» и в «Рабочую программу воспитания» через тематику классных часов и часов общения. Кадетский корпус может поставить эту Программу для изучения в 7-8 классах, что не отразится на результативности ее освоения.

- Программа хронологически согласована с историческим развитием России XVII – XXI веков, изучаемым в рамках федеральных рабочих программ основного и среднего образования «История».

- Своеобразием Программы является ее построение на основе содержательных блоков: «История становления военно-учебных заведений в России. Исторический путь кадетских корпусов Российской империи», «Специфика образовательно-воспитательной деятельности кадетских корпусов. Образ жизни в кадетских корпусах», «Кадеты на службе Отечеству», «Суворовские и нахимовские военные училища в СССР и РФ. Кадетские корпуса современной России», «История создания и развития системы кадетского образования в Красноярском крае». При этом блок «Кадеты на службе Отечеству» включает два раздела, исторический и современный».

- Программа ориентирована на образовательные результаты, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте и федеральной основной образовательной программе основного общего образования.

Возрождающееся в России на рубеже XX-XXI веков кадетское образование имеет почти трехсотлетнюю историю. За это время был сформирован особый вид воспитательно-образовательной деятельности и среды, сочетающих в себе широкую социально-гуманитарную подготовку подрастающего поколения, изъявившего желание посвятить себя служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

При возрождении кадетского образования важно понимать, что из исторического прошлого должно найти воплощение в настоящем, что должно трансформироваться и измениться, от чего необходимо отказаться, а что привести нового, соответствующего современным социальным и образовательным реалиям. Разумеется, процесс возрождения невозможен без учета опыта прошлого, без осмысления того, на каких основах оно создавалось, развивалось, частично сохранялось в длительный период даже вне России в послереволюционный период. В этом заключается актуальность Программы, дополняющаяся тем, что современные кадеты как истинные патриоты должны знать историческое прошлое российского кадетства.

Содержательное наполнение Программы ориентировано также на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое становление кадет, осмысление ими сущности кадетского образования, товарищества и братства, благородства и достоинства, порядочности и верности долгу. Все названное обеспечивает соответствие Программы предназначению кадетского образования, ее современность и своевременность.

Программа ориентирована на подростковый возраст кадет 12-13-ти лет.

Освоение Программы в государственных общеобразовательных учреждениях – кадетских корпусах Красноярского края не требует от обучающихся особой подготовки, более того, оно интегрирована с аспектами военизированной составляющей кадетского образования.

Объем Программы рассчитан на 2 года, 34 часа на один учебный год, 68 часов на весь период изучения.

Формы освоения Программы – очная, допустима при необходимости дистанционная, возможно сочетание указанных форм.

Организационные формы реализации Программы – занятия в рамках расписания дополнительного образования. Режим занятий – 1 раз в неделю, время занятий – 40 минут. Возможна модульная организационная форма с использованием погружения.

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Цель и задачи Программы.**

#### ***Цель Программы:***

овладение историческими знаниями о становлении и развитии российского кадетского образования, его месте и роли в общей системе образования в исторической ретроспективе и на современном этапе; развитие аналитического мышления, основанного на сравнении, сопоставлении исторических фактов и современных аспектов, системного представления об изучаемых явлениях.

#### ***Задачи Программы.***

привитие интереса к отечественной истории, осознания принадлежности к единому и нерушимому российскому кадетскому братству;

воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межличностных отношений, ориентации на духовно-нравственные ценности, культивируемые в кадетском образовании;

понимание обучающимися главных составляющих современного кадетского образования, его целей и ведущих идей, ценностей и особенностей, его традиционных и инновационных аспектов, места в общей системе современного российского образования;

создание мотивирующих условий для выработки кадетами собственной жизненной позиции;

## **1.2. Планируемые образовательные результаты.**

**1.2.1. Личностные результаты** в соответствии с действующим ФГОС ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитания, в том числе в части:

### гражданского воспитания:

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

### патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому наследию родной страны;

### духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление поступков людей и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать

дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### ***1.2.2. Метапредметные результаты.***

#### **Овладение познавательными УУД:**

##### **1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (явления);

устанавливать существенный признак классификации, (осуществлять сериацию и классификацию);

устанавливать основания и критерии для анализа и осуществлять его;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данные, необходимые для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи, при изучении объектов, явлений, процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

строить схемы, алгоритмы действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

##### **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, (формулировать противоречие);

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение коммуникативными УУД:**

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненной деятельности;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;



## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение регулятивными УУД:**

#### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

5) система регулятивных УУД, обеспечивающая формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Овладение ИКТ-компетентностью:**

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену, этические и правовые нормы, правила информационной безопасности.

**1.2.3. Предметные результаты** включают знания и учебные действия в рамках изученных содержательных блоков Программы.

**«История становления военно-учебных заведений в России. Исторический путь кадетских корпусов Российской империи»:**

знать предпосылки возникновения кадетских корпусов в России;

понимать особенности эпохи Петра Великого, назначение военных реформ, роль Петра I в создании военно-учебных заведений России, их особенности;

знать даты, историю создания и устройство первого российского кадетского корпуса при императрице Анне Иоанновне в Петербурге;

знать историю создания кадетских корпусов при императрицах Елизавете Петровне и Екатерине Великой;

понимать роль великих педагогов в преобразованиях кадетского образования;

понимать значение первых кадетских корпусов России в подготовке офицерских кадров;

иметь представление о расширении сети и преобразованиях кадетских корпусов к середине XIX века;

выделять основания преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в 60-70-х годов XIX века; особенности военных гимназий и прогимназий;

понимать необходимость и суть реорганизация военных гимназий в кадетские корпуса;

представлять сеть и внутренние преобразования кадетских корпусов второй половины XIX;

разбираться в особенностях и значении эпохи Великого Князя Константина Константиновича для развития кадетского образования в России;

выделять особенности кадетских корпусов начала XX века;

понимать причины крушения системы кадетского образования в России;

иметь представление о судьбе кадетских корпусов после 1917 года;

понимать процесс исхода кадетских корпусов из России;

иметь представление о деятельности Русских кадетских корпусов за рубежом: первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус. Корпус-лицей имени Николая II;

разбираться в причинах возникновения и расширения кадетского движения за рубежом; иметь представление об объединениях кадет в эмиграции и их деятельности.

**«Специфика образовательно-воспитательной деятельности кадетских корпусов. Образ жизни в кадетских корпусах»:**

знать общие положения регламента, программы обучения и устава Первого кадетского корпуса;

выделять основные преобразования Екатерины II и И.И. Бецкого; описывать модель российского кадетского корпуса данного периода;

выделять изменения в Первом кадетском корпусе, связанные с именем М.И. Кутузова; особенности воспитания кадет в Пажеском кадетском корпусе;

понимать значение и суть введения единой образовательной программы для кадетских корпусов; учебного плана и «Наставления для образования воспитанников военно-учебных заведений»; системы оценки знаний и поведения кадет;

иметь представление об образовательной модели военных гимназий;  
разбираться в преобразованиях связанных с восстановлением кадетских корпусов;

выделять основы воспитания военной молодежи в эпоху Великого Князя Константина Константиновича; направления воспитания в кадетских корпусах;

характеризовать взаимоотношения воспитанников и кадет с начальствующим и педагогическим составом и между собой;

описывать быт и внутреннюю среду в кадетских корпусах; выделять роль церкви в жизни кадетских корпусов; иметь представление о благотворительности Кадетских корпусов;

представлять форму одежды кадет и ее преобразования от появления до состояния в период царствования императора Николая II;

понимать основы организации образовательного процесса и особенности устройства жизнедеятельности русских кадетских корпусов за рубежом;

понимать величие и содержание кадетского наследия: кадетских заповедей, традиций, символов, ритуалов и церемоний.

#### **«Кадеты на службе Отечеству» (две части):**

знать имена известных выпускников кадетских корпусов императорской России и их заслуги в разных сферах деятельности;

знать имена выпускников кадетских корпусов Красноярского края, своего кадетского корпуса, ставших известными в разных сферах деятельности; имена выпускников кадетских корпусов Красноярского края, своего кадетского корпуса, погибших при исполнении служебных обязанностей и занесенных навечно в списки кадет.

#### **«Суворовские и нахимовские военные училища в СССР и РФ. Кадетские корпуса современной России»:**

иметь представление о системе военно-учебных заведений после революционного периода;

понимать основания создания суворовских и нахимовских военных училищ, и их развития в 40-50-ые годы;

иметь представление о сети суворовских и нахимовских военных училищ, их предназначении и приоритетах; последствиях военных реформ 60-ых годов относительно суворовских и нахимовских училищ; современном состоянии сети суворовских и нахимовских училищ;

понимать основания и ход процесса возрождения кадетского образования в современной России в конце XX – начале XXI веков;

иметь представление о первых кадетских корпусах современной России;

о современном состоянии сети кадетских корпусов России, их предназначении, ведомственной подчиненности, особенностях образовательной деятельности и уклада жизни.

#### **«История создания и развития системы кадетского образования в Красноярском крае»:**

понимать роль А.И. Лебеда как инициатора создания кадетских корпусов в Красноярском крае;

знать процесс развития сети кадетских корпусов, открытия Мариинских женских гимназий в крае;

выделять основные подходы, идеи, предназначение и цели кадетского образования;

знать и характеризовать особенности образовательной деятельности, уклада кадетских корпусов, их нормативно-правового и методического обеспечения;

знать сложившиеся традиции кадетского образования края;

знать учредителя и особенности управления системой кадетского образования в Красноярском крае.

#### **1.2.4. Предметные результаты по годам обучения.**

Подробное описание образовательных результатов по содержательным блокам Программы, выделение количества и тематики учебных занятий каждого блока по классам изучения дает возможность легко выделять соответствующие им образовательные результаты по итогам каждого года и не требует выделения отдельного раздела Программы.

### **2. Содержательный раздел Программы.**

#### **Блок 1. «История становления военно-учебных заведений в России. Исторический путь кадетских корпусов Российской империи».**

Предпосылки возникновения кадетских корпусов в России. Военное образование в Европе XV–XVII веков. Французские кадеты. Кадетские школы в Пруссии, Германии, Дании. Российские дворянские полки XV–XVII веков.

Эпоха Петра Великого, военные реформы. Роль Петра I в создании военно-учебных заведений России. Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы.

Основание императрицей Анной Иоанновной в Петербурге первого российского кадетского корпуса. Первые кадеты.

Создание кадетских корпусов при императрицах Елизавете Петровне и Екатерине Великой. Роль великих педагогов в преобразованиях кадетского образования. Значение первых кадетских корпусов России в подготовке офицерских кадров.

Создание военных училищ в губернских городах при императоре Александре I. Открытие новых кадетских корпусов. Создание «Совета о военно-учебных заведениях», переименованного впоследствии в Главный штаб.

Совершенствование кадетского образования в период царствования Николая I. Сеть кадетских корпусов к середине XIX века.

Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в 60-70-х годов XIX века. Военные гимназии и прогимназии и их особенности.

Реорганизация военных гимназий в кадетские корпуса при императоре Александре III. Расширение сети и внутренние преобразования кадетских корпусов второй половины XIX. Эпоха Великого Князя Константина Константиновича. Кадетские корпуса начала XX века.

Крушение системы кадетского образования в России. Судьба кадетских корпусов после 1917 года. Исход кадетских корпусов из России. Русские кадетские корпуса за рубежом: первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус. Корпус-лицей имени Николая II. Кадетское движение. Объединения кадет в эмиграции и их деятельность.

**Блок 2. «Специфика образовательно-воспитательной деятельности кадетских корпусов. Образ жизни в кадетских корпусах».**

Регламент, программа обучения и устав Первого кадетского корпуса. Преобразования Екатерины II и И.И. Бецкого. Модель российского кадетского корпуса. Изменения в Первом кадетском корпусе, связанные с именем М.И. Кутузова. Особенности воспитания кадет в Пажеском кадетском корпусе.

Введение единой образовательной программы для кадетских корпусов. Учебный план и «Наставление для образования воспитанников военно-учебных заведений». Система оценки знаний и поведения кадет.

Образовательная модель военных гимназий 1861-1882 годов. «Правила для воспитателей».

Преобразования, связанные с восстановлением кадетских корпусов. «Положение о кадетских корпусах». «Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов».

Основы воспитания военной молодежи в эпоху Великого Князя Константина Константиновича. Направления воспитания в кадетских корпусах.

Взаимоотношения воспитанников и кадет с начальствующим и педагогическим составом и между собой. Быт и внутренняя среда в кадетских корпусах. Церковь в жизни кадетских корпусов. Кадетские корпуса и благотворительность.

Форма одежды кадет. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы. Преобразования кадетской формы. Форма кадетских корпусов в царствование императора Николая II.

Организация образовательного процесса и особенности устройства жизнедеятельности русских кадетских корпусов за рубежом.

Кадетское наследие: кадетские заповеди, традиции, символы, ритуалы и церемонии.

**Блок 3. «Кадеты на службе Отечеству» (две части).**

Выпускники кадетских корпусов императорской России. Выдающиеся полководцы и флотоводцы: М.И. Кутузов, П.А. Румянцев - Задунайский, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов. Выдающиеся государственные деятели: Н.Н. Муравьев-Амурский, П. Д. Паренсов. Выдающиеся писатели, деятели искусства и культуры: К.Ф. Рылеев, В.В. Верещагин, А.И. Куприн, А.Н. Скрябин, Н.А Римский-Корсаков. Выдающиеся исследователи, изобретатели, первооткрыватели, путешественники, деятели науки: А.Ф. Можайский, И.Ф. Крузенштерн, С.И Мосин, Д.И. Менделеев, В.И. Даль.

Выпускники кадетских корпусов Красноярского края, своего кадетского корпуса, ставшие известными в разных сферах деятельности. Имена выпускников кадетских корпусов Красноярского края, своего кадетского корпуса, погибшие при исполнении служебных обязанностей и занесенные навечно в списки кадет.

#### **Блок 4. «Суворовские и нахимовские военные училища в СССР и РФ. Кадетские корпуса современной России».**

Военно-учебные заведения после революционного периода. Создание суворовских и нахимовских военных училищ по типу старых кадетских корпусов и их развитие в 40-50-ые годы. Сеть суворовских и нахимовских военных училищ, их предназначение и приоритеты. Военные реформы 60-ых годов: судьба суворовских и нахимовских училищ.

Возрождение кадетского образования в современной России в конце XX – начале XXI веков. Возрождение Донского императора Александра Шкадетского корпуса, создание Сибирского кадетского корпуса, Первого Московского кадетского корпуса. Современное состояние сети кадетских корпусов России, их предназначение, ведомственная подчиненность, особенности образовательной деятельности и уклада жизни.

#### **Блок 5. «История создания и развития системы кадетского образования в Красноярском крае».**

А.И. Лебедь – инициатор создания кадетских корпусов в Красноярском крае. Развитие сети кадетских корпусов, открытие Мариинских женских гимназий. Основные подходы, идеи, предназначение и цели кадетского образования. Особенности образовательной деятельности, уклада кадетских корпусов, их нормативно-правового и методического обеспечения. Сложившиеся традиции кадетского образования. Учредитель и особенности управления.

### **3. Организационный раздел Программы.**

#### **3.1. Учебный план изучения Программы.**

##### **6-7 классы**

№	Наименование содержательных блоков	Количество часов		Всего
		6 класс	7 класс	
1	История становления военно-учебных заведений в России.	19	14	33

	Исторический путь кадетских корпусов Российской империи			
2	Специфика образовательно-воспитательной деятельности кадетских корпусов. Образ жизни в кадетских корпусах	10	10	20
3	Кадеты на службе Отечеству	4	3	7
4	Суворовские и нахимовские военные училища в СССР и РФ. Кадетские корпуса современной России	-	3	3
5	История создания и развития системы кадетского образования в Красноярском крае	-	3	3
	Итоговое повторение	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

### 3.2. Календарно-тематические планы изучения Программы. 6 класс – 1 год обучения

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля
			Все го	Теория	Практика		
<b>История становления военно-учебных заведений в России. Исторический путь кадетских корпусов Российской империи</b>			<b>19</b>				
1		Предпосылки возникновения кадетских корпусов в России: военное образование в Европе XV – XVII веков.	1	+	+	Беседа-сообщение	
2		Предпосылки возникновения кадетских корпусов в России: российские дворянские полки	1	+	+	Беседа-сообщение	



		XV – XVII веков.					
3		Эпоха Петра Великого, военные реформы	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
4		Петр Великий и его роль в создании военно-учебных заведений России. Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы.	1	+	+	Беседа-обзор	
5		Основание императрицей Анной Иоанновной в Петербурге первого российского кадетского корпуса. Первые кадеты.	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
6		Создание кадетских корпусов при императрицах Елизавете Петровне и Екатерине Великой.	2	+	+	Беседа-анализ	
7				+	+		
8		Роль великих педагогов в преобразованиях кадетского образования.	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
9		Значение первых кадетских корпусов России в подготовке офицерских кадров.	1	+	+	Беседа-обобщение	Текущий контроль. Контрольная работа.
10		Создание военных училищ в	1	+	+	Беседа-обзор	

		губернских городах при императоре Александре I.					
11		Открытие новых кадетских корпусов.	2	+	+	Беседа-иллюстрация	
12				+	+		
13		Создание «Совета о военно-учебных заведениях», переименованного впоследствии в Главный штаб.	1	+	+	Проблемная беседа	
14		Совершенствование кадетского образования в период правления Николая I.	1	+	+	Беседа-сообщение	
15		Сеть кадетских корпусов к середине XIX века	2	+		Беседа-обзор	
16				+	+		Текущий контроль. Контрольная работа.
17		Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в 60-70-х годов XIX века.	1	+	+	Проблемная беседа	
18		Военные гимназии и прогимназии и их особенности.	1	+	+	Беседа-обзор	
19		Обобщающее занятие.	1		+	Беседа-обобщение	
<b>Специфика образовательно-воспитательной деятельности кадетских корпусов. Образ жизни в кадетских корпусах</b>			<b>10</b>				
20		Регламент,	1	+	+	Беседа	

		программа обучения и устав Первого кадетского корпуса.				на основе документов	
21		Преобразования Екатерины II и И.И. Бецкого.	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
22		Модель российского кадетского корпуса данного периода.	1	+	+	Беседа-обобщение	
23		Изменения в Первом кадетском корпусе, связанные с именем М.И. Кутузова.	1	+	+	Беседа-анализ	
24		Особенности воспитания кадет в Пажеском кадетском корпусе.	1	+	+	Беседа-обобщение	
25		Введение единой образовательной программы для кадетских корпусов.	1	+	+	Беседа на основе документов	
26		Учебный план и «Наставление для образования воспитанников военно-учебных заведений».	1	+	+	Беседа на основе документов	
27		Система оценки знаний и поведения кадет.	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
28		Образовательная модель военных гимназий 1861-1882 годов. «Правила для воспитателей».	1	+	+	Беседа-обобщение	
29		Обобщающее занятие	1		+		Текущий контроль

							Б. Контроль ная работа.
<b>Кадеты на службе Отечеству</b>			<b>4</b>				
30		Выпускники кадетских корпусов императорской России. Выдающиеся полководцы и флотоводцы:	1		+	Беседа- иллюстрация	
31		Выдающиеся государственные деятели	1		+	Беседа- иллюстрация	
32		Выдающиеся поэты, писатели, деятели искусства и культуры	1		+	Беседа- иллюстрация	
33		Выдающиеся исследователи, изобретатели, первооткрыватели, путешественники, деятели науки.	1		+	Беседа- иллюстрация	
34		<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>		+		Промеж уточная аттестация. Зачет.
<b>Итого</b>							<b>34</b>

#### 7 класс - 2 год обучения

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля
			Все го	Тео рия	Пра кти ка		
<b>История становления военно-учебных заведений в России. Исторический путь кадетских корпусов Российской империи</b>			<b>14</b>				
1		Реорганизация	1	+		Беседа-	

		военных гимназий в кадетские корпуса при императоре Александре III.				обзор	
2		Расширение сети и внутренние преобразования кадетских корпусов второй половины XIX.	2	+	+	Беседа-сообщение	
3				+	+		
4		Эпоха Великого Князя Константина Константиновича,	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
5		его вклад в развитие кадетского образования.	1	+	+	Беседа-обобщение	
6		Кадетские корпуса начала XX века.	2	+	+	Беседа-иллюстрация	
7				+	+		
8		Крушение системы кадетского образования в России.	1	+	+	Беседа-анализ	
9		Судьба кадетских корпусов после 1917 года. Исход кадетских корпусов из России.	1	+	+	Беседа-сообщение	
10		Русские кадетские корпуса за рубежом.	1	+	+	Беседа-обзор	
11		Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус.	2	+	+	Беседа-иллюстрация	
12				+	+	Беседа-иллюстрация	
13		Корпус-лицей имени императора Николая II	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
14		Кадетское	1	+	+	Беседа-	

		движение. Объединения кадет в эмиграции и их деятельность.				сообщение	
<b>Специфика образовательно-воспитательной деятельности кадетских корпусов. Образ жизни в кадетских корпусах</b>			<b>10</b>				
15		Преобразования, связанные с восстановлением кадетских корпусов.	1	+	+	Беседа-анализ	
16		«Положение о кадетских корпусах». «Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов».	1	+	+	Беседа на основе документов	
17		Основы воспитания военной молодежи в эпоху Великого Князя Константина Константиновича. Направления воспитания в кадетских корпусах.	2	+	+	Беседа-обобщение	
18				+	+		
19		Взаимоотношения воспитанников и кадет с начальствующим и педагогическим составом и между собой.	1	+	+	Беседа-анализ	
20		Быт и внутренняя среда в кадетских корпусах.	1	+	+	Беседа-описание	
21		Церковь в жизни кадетских корпусов.	1	+	+	Беседа-сообщение	

		Кадетские корпуса и благотворительность.					
22		Форма одежды кадет. Преобразования кадетской формы.	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
23		Организация образовательного процесса и особенности устройства жизнедеятельности русских кадетских корпусов за рубежом.	1	+	+	Беседа-обобщение	
24		Кадетское наследие: кадетские заповеди, традиции, символы, ритуалы и церемонии.	1	+	+	Беседа-анализ	
<b>Суворовские и нахимовские военные училища в СССР и РФ. Кадетские корпуса современной России</b>			<b>3</b>				
25		Военно-учебные заведения после революционного периода. Создание, развитие и сокращение сети суворовских и нахимовских военных училищ.	1	+	+	Беседа-обзор	
26		Возрождение кадетского образования в современной России в конце XX – начале XXI веков; первые	1	+	+	Беседа-сообщение	

		кадетские корпуса.					
27		Современное состояние сети кадетских корпусов России.	1	+	+	Сообщение-обзор	
<b>История создания и развития системы кадетского образования в Красноярском крае</b>			<b>3</b>				
28		А.И. Лебедь – инициатор создания кадетских корпусов в Красноярском крае. Развитие сети кадетских корпусов, открытие Мариинских женских гимназий.	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
29		Основные подходы, идеи, предназначение и цели кадетского образования.	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
30		Особенности образовательной деятельности, уклада кадетских корпусов, их нормативно-правового и методического обеспечения. Сложившиеся традиции кадетского образования. Учредитель и особенности управления.	1	+	+	Беседа-обобщение	
<b>Кадеты на службе Отечеству</b>			<b>3</b>				
31		Имена	1	+	+	Беседа	



32		выпускников кадетских корпусов Красноярского края, своего кадетского корпуса, погибшие при исполнении служебных обязанностей и занесенные навечно в списки кадет.	1	+	+	на основе документов, презентаций, видеоматериалов	
33		Выпускники кадетских корпусов Красноярского края, своего кадетского корпуса, ставшие известными в разных сферах деятельности.	1	+	+		
34		<b>Итоговое повторение</b>	1		+		Итоговая аттестация. Зачет.
<b>Итого</b>							<b>34</b>
<b>Всего</b>							<b>68</b>

### 3.3. Организационно-педагогические особенности реализации Программы.

Освоение Программы осуществляется через учебные занятия и на учебных занятиях, поскольку домашние задания не предусматриваются. Доминирующая форма проведения учебных занятий – беседа в ее разнообразных вариантах. Именно беседа позволяет объединять теоретический и практический аспект освоения содержания Программы. При этом выделить теорию и практику в учебных часах не предоставляется возможным, поскольку эти аспекты дополняют друг друга (обозначены выше знаками «+»). В зависимости от характера содержания занятия, от цели и задач по его освоению осуществляется вариация предназначения и структуры беседы: беседа-обобщение, беседа-анализ, беседа-иллюстрация, беседа-обзор, беседа-презентация и т.д.

Основным методом организации бесед является учебный полилог, когда каждый его участник имеет возможность высказать дополнительную информацию, известную точку зрения или свое собственное суждение, мнение. Все участники полилога имеют равную по отношению к другим и субъектную позицию, включая педагога, у которого помимо равноправного участника есть еще одна роль – дирижера этого полилога.

В зависимости от варианта беседы подбираются ему соответствующие учебные задачи и задания, мотивирующие к ответу на вопрос или к постановке вопроса, к анализу или к обобщению, к сравнению или к выделению главного, сущностного в изучаемом содержании. Однако их общей целевой ориентацией является выведение обучающегося не просто на запоминание учебного содержания, а на его понимание и осмысление.

Основополагающие методы, используемые при изучении Программы – проблемный, частично-поисковый, исследовательский, сочетающиеся в зависимости от учебной ситуации с объяснительно-иллюстративным, репродуктивным.

Педагогом подбираются учебные задачи и задания, мотивирующие к ответу на вопрос или к постановке вопроса, к анализу или к обобщению, к сравнению или к выделению главного, сущностного в изучаемом содержании. Однако их общей целевой ориентацией является выведение обучающегося не просто на запоминание учебного содержания, а на его понимание и осмысление.

Основными образовательными продуктами являются практические действия, позволяющие наилучшим образом представить присвоенную учебную информацию. В своей совокупности они означают освоение исторического содержания, его понимание, выделение главного, сущностного, значимого.

Этим же обусловлен выбор основных образовательных продуктов, создаваемых обучающимися в процессе освоения Программы – это эссе, доклад, тематическая презентация, тематический экскурс. Указанные продукты очень вариативны по объему (например, мини-эссе), по выбору содержания и по выбору формата его оформления (комментарий, размышление, точка зрения, анализ, обобщение, позиция; тематическое погружение, исторический экскурс, иллюстрацию к теме, описание события и т.п.).

#### **3.4. Особенности оценочной деятельности.**

Основные подходы, применяемые в оценочной деятельности: констатирующее оценивание и формирующее оценивание. Ведущая технология оценочной деятельности: критериальное оценивание. Контрольно-оценочной деятельности подлежат предметные образовательные результаты; аналитико-оценочной деятельности – метапредметные и личностные образовательные результаты.

Виды применяемой контрольно-оценочной деятельности:

текущий контроль по завершении изучения значимых учебных тем;

промежуточная аттестация по завершении учебного года;  
итоговая аттестация по итогам изучения Программы.

Оценочная система зачетная; оценочная шкала – «зачет», «незачет». При выполнении отдельных учебных заданий может использоваться иная оценочная шкала. Большое значение в оценочной деятельности придается самооценке, взаимооценки, внешней оценки обучающихся в форме комментария с обоснованием (словесной оценке).

Мониторинг сформированности личностных и метапредметных результатов не является предметом оценочной деятельности реализации данной Программы, поскольку Программа является одним из средств их достижения и входит в спектр программ дополнительного образования, реализуемых в кадетском корпусе, отсюда выявление уровня достижения планируемых личностных и метапредметных результатов – комплексный мониторинг системы дополнительного образования и/или всей образовательной деятельности кадетского корпуса по итогам учебного года, основного общего образования.

### ***Контроль и оценка предметных образовательных результатов.***

Главным в оценке предметных образовательных результатов является практический аспект освоения Программы, представляющий собой совокупность знаний и учебных действий, сгруппированных по содержательным линиям (разделам). В зависимости от приоритетов этих знаний и учебных действий осуществляется отбор форм, методов, средств, критериев по каждому виду контрольно-оценочной деятельности.

Показателями освоения учебного материала, помимо знаний и умений кадет характеризовать и объяснять основные представления и понятия в содержательном плане, являются умения и навыки анализировать и оценивать духовно-нравственные явления и категории как в общем культурно-историческом, так и в конкретном российском социокультурном контексте, организовывать отношения с окружающими людьми в соответствии с традиционными нравственными и культурными нормами российского общества. В связи с этим критериями оценки образовательных результатов освоения Программы являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности кадет, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно осуществляет).

Применяемые виды контрольно-оценочной деятельности:

текущий контроль по завершении изучения значимых учебных тем;  
промежуточная аттестация по завершении учебного года;  
аттестация по завершении изучения Программы.

При текущем контроле предметных образовательных результатов по завершении изучения значимых аспектов учебных тем используются разнообразные формы учебных заданий:

на знание изученного: назвать ..., знать ..., иметь представление о ..., описать ..., перечислить ... и т.п.;

на понимание изученного: пересказать с пояснениями ..., проиллюстрировать ..., прокомментировать ..., разграничить ..., выделить главное ..., объяснить ..., охарактеризовать ..., сделать выводы ..., соотнести ..., обобщить ... и т.п.;

на применение изученного: предположить ..., сравнить ..., представить в ином варианте ..., создать на основе ..., выступить в роли ..., сделать обзор ..., выразить свое мнение ..., предложить альтернативный путь/ способ... и т.п.

Применяемые при текущем контроле оценочные шкалы: уровневая (выше базового, базовый, ниже базового); многобалльная (при комплексных учебных заданиях), которая затем переводится в уровневую. Большое значение при текущем контроле результативности выполнения учебных заданий придается словесной оценке (самооценке, взаимооценке, внешней оценке) в форме комментария с обоснованием – комментированной оценке на основе следующих критериев:

учебных заданий на знание изученного: точность, полнота, логичность изложения;

учебных заданий на понимание изученного: выделение главного, обоснованность, доказательность, краткое/развернутое изложение;

учебных заданий на применение изученного: владение разными знаковыми системами отображения; умение прогнозировать, предполагать, создавать на основе ...; изложение собственного взгляда/мнения и умение его отстаивать.

При промежуточной аттестации и аттестации по завершении изучения Программы для оценки предметных образовательных результатов используются зачетные учебные задания творческого характера, ориентированные на создание индивидуального или группового образовательного продукта: эссе, тематический доклад, тематический экскурс (обзор какого-либо события), тематическая презентация. (Рекомендации к указанным выше формам и оценочные листы к ним прилагаются).

Основная оценочная система, применяемая для оценки предметных образовательных результатов при промежуточной аттестации и аттестации по завершении изучения Программы\*: зачетная; оценочная шкала – двухбалльная («зачет/незачет»). Иная используемая оценочная шкала, детализирующая через оценочный лист соотношение критериев и соответствующих этим критериям результатов (уровня, баллов), с указанием допустимых значений для итогового оценивания, переводится в основную оценочную систему – зачетную, основную оценочную шкалу – «зачет/незачет». При этом оценка «зачет» может комментироваться с применением уровневой оценки: «Программа освоена на базовом уровне», «Программа освоена на повышенном уровне», «Программа освоена на высоком уровне», что касается как освоения Программы отдельного года, так и всей Программы в целом.

Оценочный лист тематического экскурса\презентации

№	Структурные компоненты	Критерии, показатели	Оценочная шкала	Оценка
1.	Название и обоснование выбора темы	Указана тема и обоснование ее выбора; обозначена актуальность, личный интерес, значимость объективная и субъективная	От 0 до 2 баллов от 0 до 4 баллов	
2.	Описательная часть	Содержит выбранный объект, явление, событие в контексте обозначенной темы; отражает временные и пространственные характеристики представляемого объекта, явления, события; содержит описание с выделением основных черт и особенностей.	от 0 до 2 баллов  от 0 до 6 баллов  от 0 до 12 баллов	
3.	Иллюстративная часть	Имеет достаточный объем, спектр; соответствует описательной части.	от 0 до 4 баллов от 0 до 6 баллов	
4.	Выводы	Раскрывают значения данной темы и способ ее представления (описания и иллюстрации); отражают личное отношение автора; предлагаются для обсуждения.	От 0 до 3 баллов  от 0 до 3 баллов	
5.	Список используемых источников	Оптimalен по объему и правильно оформлен	от 0 до 2 баллов	
6.	Творческий подход	Выражен достаточно ярко	от 0 до 5 баллов	
<b>Итоговая оценка: выше базового уровня</b>			<b>51 – 45 баллов</b>	
<b>достаточный уровень</b>			<b>44 – 30 баллов</b>	
<b>ниже базового уровня</b>			<b>ниже 30 баллов</b>	

### 3.5. Условия реализации Программы

#### 3.5.1. Информационно-методические условия.

В процессе освоения Программы обеспечиваются следующие информационно-методические условия.

Наличие достаточного объема литературы, отражающей историю кадетского образования и имеющейся в каждом кадетском корпусе Красноярского края. Это книги Меньшова В.М. «Российские кадеты» в 3-х томах; Гурковского В.А. «Кадетские корпуса Российской империи» в 2-х томах и «Российские кадетские корпуса за рубежом»; Исакова Е.П. «Военная быль: о Доблести, Добре и Красоте» и «К завещанной доблести», Крылова В.М «Кадетские корпуса и российские кадеты».

Можно использовать электронное пособие, составитель которого Ю.В. Рассказов – педагог ДО Минусинского кадетского корпуса.

Для образного восприятия используются тематические видеоматериалы, иллюстрации, схемы, таблицы, рисунки, фотографии, презентации, видео-зарисовки, заочные экскурсии в музеи и т. п., что в целом обеспечивает как информационную, так и демонстрационную полноту изучаемого содержания.

### **3.5.2. Кадровые условия.**

Программу реализует педагог дополнительного образования, Вавилихин Виктор Михайлович.

### **Материально-технические условия.**

Постоянный кабинет для проведения учебных занятий. Необходимое оборудование:

- классная доска с креплениями для таблиц, настенная доска с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер со сканером и принтером;
- магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала;
- столы и стулья для обучающихся и педагога.

### Список литературы:

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>));
- Федеральная рабочая программа основного общего образования «История», Федеральная рабочая программа среднего общего образования «История»;
- Меньшов В.М. «Российские кадеты» в 3-х томах;
- Гурковской В.А. «Кадетские корпуса Российской империи» в 2-х томах, «Российские кадетские корпуса за рубежом»; Исакова Е.П. «Военная быль: о Доблести, Добре и Красоте» и «К завещанной доблести»;
- Крылова В.М «Кадетские корпуса и российские кадеты»;
- программно-методические материалы Миронова В.Н., Кораванец Н.В. «Кадеты Красноярья. Кадетский компонент содержания образования и механизмы его реализации». – Красноярск: РИО КГПУ, 2003 год – с. 150-193;
- материалы диссертаций Алборовой М.Б. «Московские кадетские корпуса в XIX-начале XX вв.»;
- материалы диссертации Миронова В.Н. «Кадетские образовательные учреждения в России: история и современность»;
- методические рекомендации по реализации военизированной составляющей кадетского образования «Общекадетский устав» (для кадетских корпусов Красноярского края).
- программа Алборовой М.Б. «История кадетских корпусов» как методологической основы;
- дополнительная общеразвивающая программа «История кадетства России» Любко С.Т. – учителя кадетской школы г. Брянска;
- дополнительные общеразвивающие программы кадетских корпусов: Первого Московского кадетского корпуса, Второго Донского императора Николая II кадетского корпуса, Сибирского кадетского корпуса;
- дополнительные общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности аналогичного содержания кадетских корпусов Красноярского края.