

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорский кадетский корпус»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
педагогов дополнительного
образования КГБОУ
«Железногорский кадетский корпус»
(протокол от «28»августа 2024г. №1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ «Железногорский
кадетский корпус»

_____ В.В. Войнов

(приказ от «30» августа 2024г.
№37/ОД)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Немецкий с увлечением»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы:

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Борисюк Ольга Анатольевна

Железногорск
2024

Пояснительная записка

Данная образовательная программа предназначена для кадетов 5-9 классов, изучающих немецкий язык как второй иностранный в системе дополнительного образования. Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, 34 недели в год, 34 часа в год, 170 часов за весь период обучения.

Программа относится к социально-гуманитарной направленности.

Новизна программы в том, что она знакомит кадет со страной изучаемого языка, существенно расширяет и углубляет лингвострановедческие и культурологические знания и умения по немецкому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает учащихся в реальный и виртуальный диалог культур.

Актуальность данной программы изучения немецкого языка обоснована требованиями, предъявляемыми современным обществом к молодому поколению. Программа дает возможность реализации природных потенциальных способностей воспитанников кадетского корпуса и направлена на формирование личности, способной пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Программа способствует всестороннему развитию детей посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей. Большинство кадетов относят иностранный язык к трудным предметам. Известный британский методист, Норман Уитни, подчеркивая, что «мотивация - это ключ к успешному обучению», выделяет три важнейших условия ее повышения:

- возможность для кадет в процессе изучения иностранного языка общаться и выражать себя;
- многообразие тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы;
- постоянное ощущение кадетами своих достижений и прогресса в овладении языком.

Отличительные особенности программы состоят в том, что, в работе применяются дистанционные образовательные технологии (сайты «Эрудит», «Инфоурок»).

Данная программа ориентирована на:

- дополнительное интеллектуальное развитие детей, формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Целевой раздел

Цель программы: создание условий для реализации природных потенциальных возможностей воспитанников кадетского корпуса и формирование личности, способной пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, имеющей качества патриота и гражданина и понимающей необходимость толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Задачи:

- развивать активность и самостоятельность кадет в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности кадет;
- готовить кадет к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.
- реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;
- создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;
- создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;
- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- содействовать творческому развитию личности;
- привить навыки коллективной работы;
- расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции;
- способствовать формированию у кадет познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

Результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения): Предметные результаты:

- коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- социокультурная компетенция:
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков; в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В результате изучения немецкого языка по данной программе воспитанники должны

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем;

- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию;

уметь:

в области говорения

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран, где говорят на немецком языке на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

в области аудирования:

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или социокультурной сферой, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения и соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Грамматическая сторона речи:

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Erlern Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Ersagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками во временных формах
Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);

- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Содержательный раздел
Содержание программы
5 класс

Тема, подтемы	Формы контроля
<p>1. Знакомство – 5 часов. Приветствие, знакомство. Спрашиваем и отвечаем о возрасте, откуда мы родом, уточняем, переспрашиваем. Алфавит. Правила чтения. Личные местоимения. Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях. Спряжение глаголов <i>heissen, kommen, wohnen</i> в настоящем времени. Употребление артиклей.</p>	<p>Конкурс на лучшего чтеца текста, стихия; задания на заполнение пропусков (вставить слова или буквы); диалог «Знакомство»; задания на исправление ошибок в формах глаголов.</p>
<p>2. Мой класс – 7 часов. Школьные предметы. Школьные принадлежности. Мои друзья-кадеты. Множественное число существительных. Отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>. Числительные 1-100.</p>	<p>Кроссворд по теме «Школьные предметы»; тест на образование множественного числа существительных и на отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>; игра на числительные «Больше-меньше».</p>
<p>3. Животный мир. Домашние питомцы – 9 часов. Названия животных. Указательные местоимения. Сложные слова. Глаголы <i>sein, essen, fahren, laufen</i>.</p>	<p>Кроссворд по теме «Животные»; игра «Угадай, какое это животное»; задание на словообразование; перевод с русского на немецкий язык с использованием изученной лексики; проект «Мое любимое животное».</p>
<p>4. Мой день в корпусе – 4 часа. Распорядок дня. Расписание. Любимые уроки. Притяжательные местоимения.</p>	<p>Монолог «Мой рабочий день»; проект «Идеальный день в корпусе».</p>
<p>5. Увлечения – 4 часа. Занятия в свободное время. Вопросы с <i>Wo?</i> Предлоги места. Дательный падеж.</p>	<p>Кроссворд «Хобби наших кадет». Диалог «Что ты любишь делать в свободное время?».</p>

	Лексико-грамматическая игра «Wasmachen wir?»
6. Моя семья – 3 часа. Члены семьи. Профессии.	Ролевая игра «Где работают твои родственники?»; проект «Профессия моей мечты».
7. Сколько это стоит? – 2 часа. Магазины. Популярные вещи и продукты, которые покупают наши кадеты.	Ролевая игра «В продуктовом магазине».

6 класс

Тема, подтемы	Формы контроля
1. Начало учебного года. Всегда ли оно одинаково? – 6 часов. Летние каникулы. Начало учебного года в разных странах. Начало учебного года в нашем кадетском корпусе. Вопросы с Wohin? Perfekt.	Игра-интервью «Как ты провел летние каникулы?»; викторина по теме «Начало учебного года в разных странах»; проект «Первый учебный день в нашем корпусе. Чем он тебе запомнился?».
2. За окнами листопад – 6 часов. Лексика по теме «Овощи и фрукты». Погода осенью. Сколько стоят продукты? Делаем покупки. Perfekt. Partizip II сильных глаголов. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Лексические игры; описание картинок по теме «Осень»; диалог «На рынке»; презентация «Осень в нашем городе».
3. Школа – 12 часов. Немецкие школы - какие они? А что можешь ты рассказать о своем кадетском корпусе? Здание корпуса. Кабинеты и оборудование. Что нравится и что не нравится в корпусе. Склонение артиклей по падежам. Словообразование с помощью приставок (отделяемых и неотделяемых).	Кроссворд по теме «Школа»; монолог «Немецкая школа»; рассказ-описание «Наш корпус» (помещения); проект «Экскурсия по нашему корпусу». Ролевая игра «К нам в корпус приехали гости».
4. Чем заняты наши немецкие друзья в школе? – 5 часов. Какие предметы изучают немецкие школьники и что изучают кадеты нашего корпуса. Расписание. Время. Прошедшее повествовательное время.	Лексические игры, диалог «Который час?»; таблица «Сходства и различия в расписании немецкой школы и нашего корпуса»; диалог «Какие предметы ты любишь?»; проект «Чему и как мы учимся в нашем кадетском корпусе».

<p>5. Путешествуем по Германии всем классом. –5 часов Берлин и его достопримечательности. Известные немецкие города. Как ориентироваться в незнакомом городе. Perfekt с глаголами движения.</p>	<p>Проект «Город, который я бы хотел посетить»; викторина «Достопримечательности Германии»; диалог «Как мне добраться до...?».</p>
---	--

7 класс

Темы, подтемы	Формы контроля
<p>1. Как прошло лето? - 6 часов Летние каникулы. Страны, где говорят на немецком языке. Порядок слов в немецком предложении.</p>	<p>Страноведческая игра «Как прошло лето?», кроссворд по лексике «Климат и погода». Наши летние впечатления – создание коллажа</p>
<p>2. Твоя мечта – 5 часов. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.</p>	<p>Ролевая игра «Практика на предприятии» Видео викторина по теме «Планы на будущее?»</p>
<p>3. Дружба – 5 часов. Развитие навыков диалогической речи по теме «Дружба»</p>	<p>Викторина «Рождество и Новый год в Германии»; Проект на тему «Дружба»</p>
<p>4. Средства массовой коммуникации – 4 часа. Средства изображения и звука. Из истории сми</p>	<p>Проект «Немецкие телевизионные каналы»</p>
<p>5. Как Вы себя чувствуете? –4 часа. Составление правил поведения во время спора.</p>	<p>Ролевая игра «Проблемы и пути их решения»</p>
<p>6. Мода и дизайн – 4 часа. Расширение лексического запаса по теме «мода». Придаточные предложения причины и времени.</p>	<p>Проект «Моя одежда» Викторина «Мода и дизайн». Лексические игры; диалоги</p>
<p>7. Известные люди - 4 часа. Прилагательные описывающие личностные качества человека.</p>	<p>Командная игра-конкурс «Известные люди России».</p>

8 класс

Тема, подтемы	Формы контроля
<p>1. Фитнес и спорт – 5 часов. Как занимаются спортом немецкие школьники. Популярные виды спорта в Германии, Австрии, Швейцарии. Спорт и другие виды активного отдыха.</p>	<p>Диалог –обмен мнениями о лете; коллаж «Наши впечатления о лете»; проект «Чем можно заняться летом, чтобы оно прошло с</p>

Речевые клише: обращение к незнакомым людям, выражение своего мнения. Придаточные предложения времени. Perfekt.	пользой».
2. Обмен между школами – 6 часов. Система школьного образования в Германии. Школы в России. Кадетское образование. Любимые предметы. Речевые клише: просьбы, выражение (не)информированности, несогласие. Придаточные определительные предложения, относительные местоимения.	Викторина по теме «Школы в Германии»; сравнительная таблица систем школьного образования в России и Германии; диалог об успехах в учебе; обсуждение преимуществ кадетского образования;
3. Наши праздники - 5 часов. Готовимся к поездке в Германию. Праздники в немецкоговорящих странах Географическое положение и границы Германии. Собираемся в дорогу. Покупаем сувениры и одежду. Обсуждаем программу нашего путешествия. Склонение относительных местоимений.	Кроссворд по новой лексике; монолог о географическом положении и границах Германии; диалог «Покупки»; проект «Я собираюсь в путешествие»; заполнение анкеты.
4. Берлин - 4 часа. Путешествие по Германии. Достопримечательности Германии. Путешествие по Рейну. На вокзале. В кафе. Речевые клише: запрашиваем информацию. Страдательный залог.	Лексические игры; диалоги «В кафе», «В справочном бюро»; проект «Мой маршрут путешествия по Германии». Командная игра-конкурс «Что мы знаем о Германии?»
5. Мир и окружающая среда - 4 часа. Проблема охраны окружающей среды, бережного отношения к природным ресурсам.	Форум «Охрана окружающей среды» Презентации «Проблемы окружающей среды».
6. Путешествие по Рейну - 6 часов. Проект «План путешествия»	Крупнейшие города Германии, Австрии и Швейцарии. Поиск информации в сети.
7. Прощальные вечеринки - 4 часа. Программа обмена учениками. Подарки, сувениры, открытки.	Переезд и прощальные подарки. Деловая игра Что подарить? Что нужно для вечеринки? Ролевая игра.

9 класс

Темы, подтемы	Формы контроля
---------------	----------------

<p>1. Каникулы прошли! – 5 часов Лексика по теме «Каникулы». Перфект. Где проводят лето немецкие школьники.</p>	<p>Мои летние каникулы – монолог. Наши летние впечатления - коллаж</p>
<p>2. Каникулы и книги! – 7 часов. Какие книги читают дети во время каникул? Роль книги в жизни человека. Чтение как хобби. Творчество немецких писателей Гете и Шиллера. Горький шоколад – отрывок из повести</p>	<p>Конкурс на лучшего чтеца отрывка из произведений Гете и Шиллера. Твоя любимая книга - диалог Презентации «Книги и писатели»</p>
<p>3. Современная молодежь. Какие у нее проблемы? –8 часов. Молодежные субкультуры. Проблемы молодежи в наши дни. Молодежь в Германии. Насилие в молодежной среде. Современная немецкая юношеская литература.</p>	<p>Проблемы молодежи – мои проблемы – коллаж. Современная немецкая юношеская литература. Какую книгу ты бы прочел? Монолог Конкурс проектов «Молодежные субкультуры Германии»</p>
<p>4. Какие у тебя планы на будущее? – 9 часов. Типы школ в Германии. Профессии, популярные в Германии Какие профессии выбирают наши кадеты Что важно при выборе профессии? Грамматика: Инфинитивные обороты. 5. Средства массовой информации – 5 часов. Газеты и журналы в Германии. Телевидение - самое популярное средство массовой информации Компьютер и его роль в нашей жизни. Интернет.</p>	<p>Чем отличаются немецкие школы от российских? – таблица. Что ты думаешь о профессиях своих родителей? – диалог. Монолог по теме «Профессии». Телевидение: «за» и «против» - таблица. Компьютер и его место в нашей жизни – обсуждение. Интернет как помощь в учебе – диалог.</p>

Организационный раздел
Календарно-тематическое планирование
5 класс

№ занятия по порядку	Наименование тем занятий	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
----------------------	--------------------------	------------------------	------------------------

1.	Тема 1. Знакомство. Приветствие и прощание. Немецкий алфавит		
2.	Диалоги «Знакомство». Глаголы heissen, kommen, wohnen		
3.	Личные местоимения. Глагол sein		
4.	Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях		
5.	Что мы можем сообщить о себе? Правила чтения		
6.	Тема 2. Школа. Школьные предметы		
7.	Школьные принадлежности. Множественное число существительных		
8.	Числительные 1-100. Игра «Больше или меньше?»		
9.	Какой ты? Прилагательные.		
10.	Мои друзья. Совместные занятия		
11.	Мои друзья. Игра «Угадай, кто это?»		
12.	Отрицания kein и nicht		
13.	Тема 3. Животные. Домашние и дикие животные		
14.	Животные и места их обитания		
15.	Любимые животные. Диалог		
16.	Спряжение слабых и сильных глаголов		
17.	Цвета. Игра «Угадай животное». Проект «Мое любимое животное»		
18.	Указательные местоимения		
19.	Игровой конкурс на лучшего переводчика		
20.	Защита проекта «Мое любимое животное»		
21.	Как образуются сложные слова в немецком языке		
22.	Тема 4. Мой день в корпусе. Самые важные занятия		

23.	Который час? Распорядок дня		
24.	Расписание уроков. Любимые учебные предметы		
25.	Проект «Мой идеальный день в корпусе». Защита проекта		
26.	Тема 5. Увлечения в свободное время		
27.	Чем ты любишь заниматься в свободное время?		
28.	Чем любят заниматься твои друзья?		
29.	Создание и защита презентации «Мои увлечения»		
30.	Тема 6. Моя семья и профессии		
31.	Кем работают твои родители? Нравятся ли тебе их профессии?		
32.	Проект «Профессия моей мечты». Защита проекта		
33.	Тема 7. Сколько это стоит? Товары и цены		
34.	Что твоя семья обычно покупает в продуктовом магазине? Диалогическая речь		

6 класс

№ занятия п/п	Наименование тем занятий	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
1.	Тема 1. Начало учебного года. Летние каникулы. Перфект		
2.	Начало учебного года в Германии.		
3.	Начало учебного года в разных странах. Поиск информации в сети		
4.	Начало учебного года в разных странах. Викторина		
5.	Беседа о каникулах. Вопросы с Wohin		
6.	Проект «Первый учебный день в нашем корпусе». Защита проекта		
7.	Тема 2. За окнами листопад. Овощи и фрукты		

8.	Погода осенью. Описание картин		
9.	Какая сегодня погода? Диалоги		
10.	Причастие 2 сильных глаголов, перфект		
11.	Идем за покупками на рынок. Диалоги. Ролевая игра		
12.	Осень в нашем городе. Презентации		
13.	Тема 3. Школа. Немецкие школы – какие они? Чтение		
14.	Наш корпус. Учебные кабинеты. Диалоги. Ролевая игра		
15.	Что тебе нравится в нашем корпусе? Что ты хотел бы изменить? Деловая игра		
16.	Словообразование с помощью приставок		
17.	Склонение существительных и артиклей		
18.	Предметы и расписание		
19.	Мои любимые предметы и кабинеты в корпусе		
20.	Проект «Экскурсия по нашему корпусу»		
21.	Ролевая игра «К нам в корпус приехали гости»		
22.	Сильные и слабые глаголы. 3 формы глагола		
23.	Защита проекта «Экскурсия по нашему корпусу»		
24.	Викторина «Школы в Германии и России»		
25.	Тема 4. Чем заняты наши немецкие друзья в школе?. Расписание в немецкой школе		
26.	Чем отличается расписание в нашем корпусе от расписания в немецкой школе?		
27.	Любимые предметы. Интервью. Деловая игра		
28.	Который час? Расписание и время		

29.	Проект «Чему и как мы учимся в нашем кадетском корпусе» Защита проекта		
30.	Тема 5. Путешествие по Германии. Известные немецкие города		
31.	Достопримечательности Берлина. Квест		
32.	Ориентируемся в незнакомом городе. Диалог «Как мне добраться до...?»Ролевая игра		
33.	Проект «Город, который я хотел бы посетить» Защита проекта		
34.	Викторина «Достопримечательности Германии».Зачет		

7 класс

№ занятия п/п	Наименование тем занятий	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
1.	Тема 1. Как прошло лето? Введение лексики по теме		
2.	Климат и погода. Кроссворд по лексике		
3.	Притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах		
4.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Billig Weblog»		
5.	Наши летние впечатления - коллаж		
6.	Страноведческая игра по теме «Как прошло лето?»		
7.	Тема 2. Твоя мечта. Введение лексики по теме		
8.	Придаточные предложения с союзами dass и weil. Тренировка в употреблении		
9.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Текст «Профессии»		
10.	Развитие навыков диалогической речи		
11.	Ролевая игра «Практика на предприятии»		
12.	Видео викторина по теме «Планы на будущее»		

13.	Тема 3. Введение лексики по теме «Дружба»		
14.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Дружба»		
15.	Проект на тему «Дружба». Защита проекта		
16.	Викторина «Рождество и Новый год в Германии»		
17.	Тема 4. Средства массовой коммуникации		
18.	Средства массовой коммуникации в нашей жизни. Диалогическая речь		
19.	Слова по теме «Средства коммуникации»		
20.	Служба доверия. Электронное обращение		
21.	Проект «Немецкие телевизионные каналы». Защита проекта		
22.	Тема 5. Как Вы себя чувствуете?		
23.	Знакомство со школой «Карл – Штрель» в Марбурге		
24.	Совместная жизнь в интернате. Проблемы и пути их решения. Ролевая игра		
25.	Составление правил поведения во время спора. Как найти компромисс?		
26.	Тема 6. Мода и дизайн. Введение лексики по теме		
27.	Эта одежда мне нравится. Обмен мнениями		
28.	Покупки в магазине «Одежда». Викторина «Мода и дизайн».		
29.	Проект «Моя одежда». Защита проекта		
30.	Порядковые числительные. Даты		
31.	Тема 7. Известные люди. Биография. Обо мне		
32.	Школьная жизнь. Обмен мнениями		
33.	Самые важные дни в году. Монологическое высказывание		

34.	Страноведение: «Известные люди России» Викторина. Зачет		
-----	---	--	--

8 класс

№ занятия п/п	Наименование тем занятий	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
1.	Тема 1. Фитнес и спорт. Фитнес и спорт. Новая лексика		
2.	Фитнес и спорт. Работа с лексикой. Коллаж по теме		
3.	Будь активным, занимаясь спортом. Ролевая игра		
4.	Спорт в Германии, Австрии и Швеции. Поиск информации в сети		
5.	Спорт в Германии, Австрии и Швеции. Составление сравнительной таблицы		
6.	Спортивные травмы. Работа с лексикой		
7.	Тема 2. Обмен между школами. Обмен между школами. Новая лексика		
8.	Обмен между школами. Работа с лексикой		
9.	Жизнь в семье по обмену. Сборы. Работа с лексикой		
10.	Едем в Германию. Деловая игра		
11.	Едем в Германию. Создание презентаций		
12.	Защита презентаций «Едем в Германию»		
13.	Тема 3. Наши праздники. Наши праздники. Работа с лексикой		
14.	Праздники в Германии. Поиск информации в сети		
15.	Викторина «Рождество и Новый год в Германии»		
16.	Проект «Праздники в немецкоговорящих странах»		
17.	Защита проекта «Праздники в немецкоговорящих странах»		
18.	Тема 4. Берлин. Берлин. Работа с лексикой		

19.	Гуляем по Берлину. Проект «Достопримечательности Берлина»		
20.	Проект «Достопримечательности Берлина»		
21.	Защита проекта «Достопримечательности Берлина»		
22.	Тема 5. Мир и окружающая среда. Мир и окружающая среда. Работа с лексикой.		
23.	Местность и ландшафты. Погода. Работа с лексикой		
24.	Форум «Охрана окружающей среды». Работа с текстом		
25.	Презентации « Проблемы окружающей среды»		
26.	Тема 6. Путешествие по Рейну. Путешествие по Рейну. Работа с лексикой		
27.	Крупнейшие города Германии, Австрии и Швейцарии. Поиск информации в сети		
28.	Путешествие по Рейну. Диалоги		
29.	Проект « План путешествия»		
30.	Защита проекта« План путешествия»		
31.	Тема 7. Прощальные вечеринки. Прощальные вечеринки. Работа с лексикой		
32.	Переезд и прощальные подарки. Деловая игра		
33.	Что подарить? Что нужно для вечеринки? Ролевая игра		
34.	Прощание. Письмо. Итоговое занятие, зачет.		

9 класс

№ занятия п/п	Наименование тем занятий	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
1.	Тема 1. Каникулы прошли! Популярные места отдыха российских школьников		
2.	Самые интересные летние занятия. Перфект		

3.	Где и как проводят лето немецкие дети. Поиск информации в сети		
4.	Мои летние каникулы. Монолог		
5.	Наши летние впечатления. Коллаж		
6.	Тема 2. Каникулы и книги. Какие книги читают дети на каникулах?		
7.	Роль книги в жизни человека. Чтение как хобби		
8.	Каких немецких писателей вы знаете? Викторина. Поиск информации в сети		
9.	Творчество Гете и Шиллера. Конкурс на лучшего чтеца		
10.	Современная немецкая литература. Отрывок из повести «Горький шоколад» Поисковое чтение		
11.	Твоя любимая книга. Диалог		
12.	Презентации «Любимые книги и писатели»		
13.	Тема 3. Современная молодежь. Какие у нее проблемы?		
14.	Молодежные субкультуры. Поиск информации в сети		
15.	Проблемы молодежи – мои проблемы. Коллаж		
16.	Викторина «Рождество и Новый год в Германии»		
17.	Насилие в молодежной среде. Обсуждение проблем молодежи		
18.	Современная немецкая юношеская литература. Чтение отрывков из произведений Поисковое чтение		
19.	Современная немецкая юношеская литература. Какую книгу ты бы прочел?		
20.	Конкурс проектов «Молодежные субкультуры Германии»		
21.	Тема 4. Какие у тебя планы на будущее?		

22.	Система образования в Германии. Типы школ. Поиск информации в сети		
23.	Чем отличается система образования в Германии от российской? Составление сравнительной таблицы		
24.	Профессии, популярные в Германии. Диаграмма профессий		
25.	Какие профессии выбирают наши кадеты. Ролевая игра		
26.	Грамматика: Инфинитивные обороты		
27.	Что важно при выборе профессии?		
28.	Что ты думаешь о профессиях своих родителей?		
29.	Презентации «Профессии, которые меня привлекают»		
30.	Тема 5. Средства массовой информации. Газеты и журналы в Германии		
31.	Презентация «Популярные молодежные журналы в Германии»		
32.	Телевидение - самое популярное средство массовой информации		
33.	Телевидение: «за» и «против» Составление сравнительной таблицы		
34.	Компьютер и его место в нашей жизни. Дискуссия, зачет		

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы.

Содержание занятий по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Работа кружка должна быть построена таким образом,

чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на немецком языке.

Используемые технологии:

метод проектов;
технология ИКТ;
игра.

Формы контроля знаний:

ролевые игры;
проведение выставок;
подготовка и защита проектов;
презентация творческих работ;
оформление и написание писем.

Способы оценки учебных достижений учащихся

Оценка достижений учащихся осуществляется:

- при презентации результатов творческих упражнений;
- при театральном выступлении;
- при контроле навыков пользования электронной почтой;
- при контроле навыков письма личных писем.

Требования к уровню подготовки выпускников

Текущий контроль знаний, умений и навыков воспитанников предполагается осуществлять в форме:

- игры, викторины;
- составления и отгадывания кроссвордов;
- конкурсов;
- монологических высказываний воспитанников по изучаемым темам;
- обсуждений прослушанных/прочитанных текстов или сообщений;
- написания эссе, рассказов;
- подготовки и презентации проектов.

Итогом обучения по данной программе будут следующие проекты и виды деятельности:

- викторина «Немецкие писатели и поэты»;
- подготовка материалов о Железногорском кадетском корпусе для создания сайта.
- командная игра «Что мы знаем о Германии?».

Оценочные материалы.

Система оценки результатов освоения курса направлена на обеспечение качества образования.

Оценка достижений учащихся осуществляется:

- при презентации результатов творческих упражнений;
- при театральном выступлении;
- при контроле навыков пользования электронной почтой;
- при контроле навыков письма личных писем.

Формы аттестации.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы:

- журнал учета работы педагога,
- собеседование, наблюдение, опрос,
- проверка самостоятельной подготовки,
- представления-выступления, участие в спектаклях, концертах, фестивалях, конкурсах разного уровня,
- коллективные и индивидуальные упражнения,
- творческие этюды и задания,
- самостоятельные и контрольные занятия,
- мини-упражнения, представления,
- материалы и результаты мониторинга предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Материально-техническое обеспечение программы

- доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, фотографии, картины, иллюстрации, рисунки, открытки;
- столы 1-местные (15 штук) с комплектом стульев (15 штук);
- персональный компьютер с доступом к сети Интернет;
- проектор SHARP F212X;
- экран настенный с электроприводом;
- звуковые колонки.

Дополнительную образовательную программу по компьютерному творчеству реализует Борисюк Ольга Анатольевна, педагог дополнительного образования.

Занятия проводятся в кадетском корпусе в кабинете для иностранных языков - светлое, хорошо проветриваемое помещение.

Список литературы:

1. Учебно-методический комплект: Горизонты. Второй иностранный язык. Учебник немецкого языка для общеобразовательных организаций. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман., М., Просвещение, 2021.;
 2. Аудиокурс к учебнику Горизонты. Второй иностранный язык.
 3. Мультимедийное пособие Easy Deutsch.
 4. Учебно-методический комплект: Шаги 1-5. Учебник немецкого языка для общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.М.Санникова и др., М., Просвещение, 2008-2014.;
 5. Немецкий язык. Краткий курс грамматики. Хайке Фойт, М., Мир книги, 2007г.;
 6. Аудиокурс к учебнику Шаги 1-5;
 7. Мультимедийное пособие DeutschPlatinum.
 8. Аудиокурс «Немецкий язык. Для тех, кто в пути».
- Интернет ресурсы
9. <http://school-collection.edu.ru/>
 10. <http://pedsovet.org/>
 11. <http://www.uroki.net/>
 12. <http://festival.1september.ru/subjects/10>