

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорский кадетский корпус»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
педагогов дополнительного
образования КГБОУ
«Железногорский кадетский корпус»
(протокол от «28»августа 2024г. №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Железногорский
кадетский корпус»
_____ В.В. Войнов
(приказ от «30» августа 2024г.
№37/ОД)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы военной подготовки»

Направленность программы: социально – гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 10 - 18 лет

Срок реализации программы: 7 лет

Составители:
педагоги дополнительного образования
Гусев Андрей Борисович
Егоров Юрий Анатольевич

Железногорск
2024

Пояснительная записка

Интегрированная дополнительная общеразвивающая программа «Основы военной подготовки» (далее – Программа) предназначена для освоения обучающимися 5–11 классов кадетских корпусов Красноярского края с целью их подготовки к военной или иной государственной службе (в соответствии со статьей 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством федерального и регионального уровня в области образования, обновленным федеральным государственным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральным государственным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО).

Разработка Программы осуществлялась с учетом:

«Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. N 400;

требований федеральных законов: «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ с изменениями от 10.07.2023 г.; «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ с изменениями от 24.06.2023 г.; «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ с изменениями от 14.04.2023 г.;

постановления Правительства Российской Федерации «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» от 31.12.1999 г. № 1441;

«Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», утвержденной приказом министра обороны Российской Федерации и Минобрнауки Российской Федерации от 24.02.2010 г. № 134/96;

«Инструктивного письма об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ» Минпросвещения Российской Федерации от 14.02.2023 № 03-287.

Программа разработана на основе интеграции соответствующего тематического содержания:

учебной программы «Основы военной службы», рекомендованной для изучения в кадетских корпусах Красноярского края (программно-методические материалы Миронова В.Н., Корованец Н.В. «Кадеты Красноярья. Кадетский компонент содержания образования и механизмы его реализации». – Красноярск: РИО КГПУ, 2003 год – с. 150-193);

примерной образовательной программы учебного предмета «Основы военной подготовки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 сентября 2021 г. № 4/21);

федеральной рабочей программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности»;

федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» вариант 1 и вариант 2;

рабочей программы курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы);

дополнительных общеразвивающих программ, курсов внеурочной деятельности аналогичного содержания кадетских корпусов Красноярского края.

Особенности Программы, ее новизна раскрывается через следующие аспекты.

- Реализуемая в условиях кадетского образования Программа учитывает его предназначение, целевые ориентиры, военизированную специфику, гендерный аспект. Отсюда особенное внимание в содержании уделяется военно-патриотическому воспитанию и подготовке к защите Отечества.

- Программа охватывает весь период обучения в кадетском корпусе: уровень основного и среднего общего образования.

- Программа построена с учетом особенностей уклада кадетского корпуса, его военизированной составляющей.

- Своеобразием содержания Программы является ее построение: ряд содержательных разделов реализуется на уровне основного и среднего общего образования: «Военно-гуманитарная подготовка»; «Основы тактической подготовки»; «Основы огневой подготовки»; «Основы военно-инженерной подготовки»; «Основы радиационной, химической и бактериологической защиты»; «Основы военной топографии»; «Основы военно-медицинской подготовки»; разделы «Общевойсковые уставы Вооруженных сил Российской Федерации» и «Строевая подготовка» реализуются с 5 по 9 классы, раздел «Основы военной связи» реализуется в 10 классе; раздел «Профессиональное самоопределение» 7-9 классов преобразуется в раздел «Военно-профессиональная деятельность» в 10-11 классах; в 10-11 классах реализуется раздел «Основы военной связи», добавляется 2 содержательных раздела: «Основы обороны государства», «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения», углубляющих содержание модулей федеральной рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности».

- Программа ориентирована на образовательные результаты, отраженные в ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также в ФРП ООО и ФРП СОО.

Программа имеет особую актуальность в настоящее время. России, твёрдо и последовательно отстаивающей свой политический, экономический,

культурный и духовно-нравственный суверенитет, стремящейся к достойной роли на международной арене, необходимо интенсивное развитие и совершенствование своей обороны, а значит и системы военного образования, начиная со школьной скамьи. Такая система призвана обеспечивать:

должный уровень образования и воспитания молодёжи, формирование у неё понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, социальной ответственности, готовности к защите своей Родины;

грамотных специалистов не только в области обороны и безопасности, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, территориального планирования, инженерии, международных отношений, журналистики, медицины и других профессиональных сфер.

Современные вызовы и угрозы диктуют необходимость укрепления обороноспособности нашей страны и повышения боеспособности её защитников. В этих условиях в системе военно-патриотического воспитания на первый план выходят такие задачи, как формирование у подрастающего поколения возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству и подготовки старшеклассников к честному выполнению воинского долга.

Растёт общественный запрос на качественное совершенствование системы военно-патриотического воспитания, наполнение её конкретным содержанием, обучение допризывной молодёжи знаниям, умениям и навыкам, отвечающим актуальным потребностям и уровню развития современной Российской армии и соответствующим решаемым ею сегодня задачам. Требуется приведение существующей системы обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в соответствие с требованиями новой редакции федеральных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.

Содержательное наполнение Программы ориентировано также на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое становление кадет, осмысление ими сущности бытия и служения Отечеству, товарищества и дружбы, благородства и достоинства, порядочности и верности долгу. Все названное обеспечивает соответствие Программы предназначению кадетского образования, ее современность и своевременность.

Программа ориентирована на подростковый возраст кадет 10-18-ти лет.

Освоение Программы в государственных общеобразовательных учреждениях – кадетских корпусах Красноярского края не требует от обучающихся особой подготовки, более того, оно интегрирована с аспектами военизированной составляющей кадетского образования.

Объем Программы рассчитан на 7 лет, 34 часа на один учебный год – 238 часа за весь период обучения.

Формы освоения Программы – очная, допустима при необходимости дистанционная, возможно сочетание указанных форм.

Организационные формы реализации Программы – занятия в рамках расписания дополнительного образования. Режим занятий – 1 раз в неделю,

время занятий – 40 минут. Возможна модульная организационная форма с использованием погружения.

1. Целевой раздел.

1.1. Цель и задачи Программы.

Цель Программы:

подготовка кадет к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, к достойному исполнению воинского долга гражданина и патриота своей страны.

Задачи Программы:

освоение основ военных знаний и комплекса необходимых умений в рамках содержательных разделов Программы;

понимание главных особенностей формирования системы обороны страны на современном этапе развития, а также основ военного дела;

формирование комплексного, системного и социально ориентированного представления о Вооружённых Силах Российской Федерации;

воспитание государственно мыслящего человека, патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны, инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;

формирование готовности к выстраиванию отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях в коллективе с ровесниками, старшими и младшими детьми, со взрослыми, основываясь на принятии другого человека, взаимном уважении и доброжелательности;

развитие самостоятельности в организации учебно-познавательной деятельности, в соблюдении норм и правил поведения, в использовании своих прав и выполнении своих обязанностей, в оценке своего физического и эмоционального состояния;

обретение опыта проявления духовных и нравственных качеств, ответственных поступков и действий, самостоятельных мнений и решений.

1.2. Планируемые образовательные результаты.

1.2.1. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитания, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2. Метапредметные результаты.

Овладение познавательными УУД:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение коммуникативными УУД:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

овладение регулятивными УУД:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Овладение ИКТ-компетентностью:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену, этические и правовые нормы, правила информационной безопасности.

1.2.3. Предметные результаты в соответствии с программным содержанием (учебными темами) и уровнем его освоения отражают:

знание:

основных дат, событий, характеристик прошлого и настоящего Вооруженных сил РФ; сущности общевоинских уставов; основных положений воинской службы;

основ тактической, строевой, огневой, военно-инженерной, военно-медицинской подготовки; основ радиационной, химической и бактериологической защиты; основ военной связи, основ военной топографии;

основ обороны государства; основ взаимодействия личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

общей характеристики военного образования, военно-профессиональной деятельности;

умение:

применять требования общевоинских уставов при выполнении общих обязанностей военнослужащих, при несении внутренней и караульной служб, организации жизни и быта личного состава подразделения;

применять освоенные знания по выделенным направлениям подготовки военной подготовки в практической деятельности в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;

выделение:

стратегических национальных приоритетов, основ военной доктрины Российской Федерации; основных задач Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом; особенностей гибридной войны и способов противодействия ей;

индивидуальных качеств, необходимых при выборе воинской профессии; особенностей подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил и других силовых структур Российской Федерации; аспектов и особенностей профессиональной деятельности офицерского состава Вооруженных сил Российской Федерации;

осознание:

значения и сущности выполнения воинского долга и гражданской ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, а также к его защите;

владение:

знаниями и учебными действиями в рамках указанных содержательных разделов Программы.

Военно-гуманитарная подготовка:

знать основные исторические события армии и флота России 19 и 20 веков; историю создания Вооруженных сил России; их современное состояние: организационную структуру, функции и основные задачи, виды и рода войск;

анализировать, объяснять свое понимание и оценивать наиболее значительные события прошлого и настоящего Вооруженных сил России;

понимать смыслы и значение символов, ритуалов и традиций Вооруженных сил России, кадетских и корпусных символов, ритуалов и традиций;

знать историю возникновения государственных наград, основные государственные награды РФ, ордена почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою; знать примеры получения наград выпускниками кадетских корпусов Красноярского края;

осознавать смыслы и основу дружбы, войскового товарищества, кадетского братства; понимать посвящение и значение Дней воинской славы России;

воспринимать военнослужащего как патриота, с честью и достоинством несущего звание защитника Отечества, стоящего на страже мира и безопасности;

знать отдельные рода войск Вооруженных сил РФ;
 понимать правовые основы военной службы, виды, основы и особенности службы:

разбираться в основных источниках и принципах, основных понятиях и терминах, основных аспектах Международного гуманитарного права.

Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации:

знать содержание понятия «Устав» на примере Устава кадетского корпуса;

понимать необходимость и основные положения «Общекадетского устава Красноярского края»; понимать смысл прав и обязанностей, правил поведения и вежливости кадет, поощрений и взысканий, применяемых к кадетам;

понимать систему военного образования, включая кадетские корпуса, суворовские и нахимовские училища, военные высшие учебные заведения;

знать и понимать основные правовые положения, регламентирующие деятельность Вооруженных сил Российской Федерации, общие положения общевоинских уставов;

знать и понимать основные положения Устава внутренней службы, Дисциплинарного устава, Строевого устава, Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных сил РФ;

разбираться в смыслах кадетских постулатов: Кадетской клятвы, Кодекса чести российского кадета, Заветов кадет, Заповедей товарищества.

Строевая подготовка:

знать основные положения Строевого устава Вооруженных сил РФ;

управлять строем: подавать команды, владеть порядком их подачи; знать обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю; владеть формами организации и методами проведения занятий по строевой подготовке отделения, взвода;

владеть строевыми приёмами и движением без оружия: выполнять строевую стойку, команды «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)»; повороты на месте; движение строевым шагом, походным шагом, бегом, с изменением скорости движения; выполнять повороты в движении, воинское приветствие на месте, воинское приветствие в движении, выход из строя, возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

владеть строевыми приёмами и движением с оружием (макетом оружия): выполнять строевую стойку с оружием, воинское приветствие с оружием на месте и в движении, строевые приёмы «Автомат на грудь», «На ремень», «Ремень отпустить/подтянуть», «Оружие – за спину», «Оружие на ремень»;

выполнять развёрнутый строй отделения, команды «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»; размыкание и смыкание отделения, перестроение отделения в две шеренги и обратно. походный строй отделения, перестроение отделения из колонны по одному в колонну

по два и обратно в движении, воинское приветствие в строю на месте и в движении;

правильно действовать в строях отделения, взвода, роты в пешем порядке;

строго соблюдать правила ношения военной (кадетской) формы одежды.;

совершенствовать строевую выучку в повседневной жизни;

ознакомиться с требованиями Инструкции о порядке проверки и оценки строевой подготовки военнослужащих, воинских частей и военно-учебных заведений Вооруженных сил РФ; с порядком проведения состязаний на лучшую строевую выучку военнослужащих, отделений; методикой разучивания и исполнения строевой песни подразделением.

Основы тактической подготовки:

понимать предмет и задачи тактики;

знать основы современного общевойскового боя, обязанности личного состава подразделения (МСВ и МСО) в бою, управления подразделением в бою;

представлять организацию и вооружение мотострелкового подразделения;

знать основы организации и ведения боя мотострелковым подразделением;

знать и выполнять действия личного состава по сигналам оповещения;

знать основы действий подразделения в обороне, в наступлении, в поиске;

владеть основами действий солдата в бою, включая способы передвижения, использование особенностей местности при передвижении; выбор и оборудованье места для окопа и его маскировка; подготовка к ведению огня и смена огневой позиции; наблюдение за полем боя; поведение при нахождении под артиллерийским огнем противника; осуществление маневра огнём и личным составом подразделения; подготовка к атаке, наблюдение за сигналами командира; выскакивание из траншеи и движение в атаку различными способами, преодоление заграждений, вступление в бой;

понимать организацию и методы проведения занятий по тактике с мотострелковыми подразделениями.

Основы огневой подготовки:

знать историю развития отечественного стрелкового оружия, его современную классификацию;

знать и соблюдать меры безопасности при обращении со стрелковым оружием и при проведении стрельб; знать правила и производить уход, хранение, чистку, смазку стрелкового оружия;

знать назначение, боевые свойства, общее устройство автомата Калашникова, ручного пулемета Калашникова, ручного противотанкового гранатомёта, ручных осколочных гранат;

знать назначение и устройство частей и механизмов автомата Калашникова, ручного пулемета Калашникова; выполнять порядок его

неполной и полной разборки и сборки; осуществлять его чистку, смазку и хранение;

иметь представление о боевых машинах пехоты;

иметь сведения из внутренней и внешней баллистики;

готовить стрелковое оружие и боеприпасы к стрельбе, содержать их в боевой готовности; осуществлять уход за ними после стрельбы;

осуществлять проверку боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою;

знать общие сведения по основам стрельбы; вести меткий огонь из оружия по подвижным, появляющимся и движущимся целям с места;

выполнять упражнения стрельб, стрелковые тренировки;

управлять огнем мотострелкового оружия, подавать команды на открытие огня из стрелкового оружия;

знать и соблюдать порядок и меры безопасности при обращении с оружием, при проведении стрельб и тренировок.

Основы военно-инженерной подготовки:

иметь представление об оборудовании окопа;

знать спектр инженерного имущества; осуществлять инженерное оборудование позиции отделения;

знать цели, средства и способы маскировки, предъявляемые к ней требования; выделять демаскирующие признаки маскировки;

иметь понятие о табельных и подручных средствах маскировки и уметь их использовать для маскировки личного состава, боевой техники и инженерных сооружений.

Основы радиационной, химической и бактериологической защиты:

иметь понятие об оружии массового поражения, знать историю его развития, его роль в современном бою, примеры его применения;

иметь представление о ядерном оружии, ядерных боеприпасах, видах ядерных взрывов и их поражающих факторах; основное понятие о химическом оружии, его определении, об отравляющих веществах, их назначении и классификации; иметь основное понятие о биологическом (бактериологическом) оружии, его определении, его основных свойствах, внешних признаках его применения;

знать основы радиационной, химической и биологической защиты;

знать средства индивидуальной защиты, их назначение, устройство и правила пользования: противогаз, индивидуальный противохимический пакет (ИПП), общевойсковой защитный комплект (ОЗК).

ОЗК и правила пользования ими.

Основы военной топографии:

понимать предмет и задачи военной топографии; иметь понятие о топографических картах, понимать применяемые на них условные знаки, уметь их читать.

Основы военной связи:

знать основные положения о связи в подразделениях, требования, предъявляемые к современным средствам связи и их спектр;

иметь представление о проводной связи, о радиосвязи, о подвижных и сигнальных видах связи, их назначении и основных требованиях.

Основы военно-медицинской подготовки:

знать требования Устава внутренней службы Вооружённых сил РФ о сохранении здоровья военнослужащих; знать и выполнять основные требования к личной и общественной гигиене военнослужащих; иметь понятие об инфекционных заболеваниях, основах их предупреждения; знать свойства микробов, вирусов и пути их проникновения в организм человека; владеть простейшими способами дезинфекции; иметь понятие об иммунитете, назначении и порядке проведения предохранительных прививок военнослужащим;

знать средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих (аптечка индивидуальная, пакет перевязочный, индивидуальный), их предназначение, порядок и правила пользования;

владеть способами оказания первой медицинской помощи при различных видах травм, кровотечениях, отравлениях, ожогах, обморожениях; при массовых поражениях;

уметь накладывать повязки; использовать табельные и подручные средства для остановки кровотечений; проводить непрямой массаж сердца, искусственное дыхание; выносить раненных с поля боя, извлекать из БТР, БМП, инженерных сооружений.

Профессиональное определение:

знать спектр военных профессий: их классификацию, виды, назначения и слагаемые профессиональной деятельности;

выделять важные профессиональные качества военнослужащего-профессионала; определять свои интересы, предпочтения, личностные качества;

знать примеры профессионального пути офицеров через заочное и очное знакомство с офицерами Вооружённых сил РФ;

знать военно-учётные специальности; понимать основы подготовки граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях;

иметь представление о системе военного образования в России.

Военно-профессиональная деятельность:

иметь представление о военных профессиях специального назначения, военно-технических профессиях, водительских военных профессиях, научно-исследовательской деятельности в рамках военного дела;

знать систему военного образования в России; возможности и условия обучения в Военно-учебном центре Сибирского федерального университета;

знать примеры доблестной службы и героизма военнослужащих в военное и мирное время; профессионального определения выпускников кадетского корпуса (кадет – курсант – офицер);

знать и помнить имена военнослужащих – выпускников кадетских корпусов Красноярского края, погибших за Родину при исполнении воинского долга.

Основы обороны государства:

понимать роль и цели обороны страны в мирное время;

знать современное состояние и предназначение Вооружённых сил РФ;

знать правовые основы и смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба» в обороне государства; роль и значение наличия начальной военной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, кадетских корпусов;

знать национальные интересы, стратегические национальные приоритеты, основные положения военной доктрины, основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов;

знать особенности гибридной войны и способы противодействия ей;

знать основы современной международной политики Российской Федерации.

«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль Вооружённых сил государства: в обороне и обеспечении национальной безопасности, в борьбе с международным терроризмом;

характеризовать чрезвычайные ситуации, знать их классификацию; понимать принципы и задачи организации единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

понимать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности; знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

иметь представление о международных организациях: их предназначении и направлениях деятельности; об основных принципах международных отношений;

объяснять роль личности, общества, государства в обеспечении национальной безопасности.

«Общевойсковые уставы Вооружённых сил Российской Федерации»:

понимать размещение и быт военнослужащих; соблюдать внутренний порядок, распорядок дня;

уверенно определять знаки различия и воинские звания военнослужащих;

самостоятельно вырабатывать модель поведения в воинском коллективе, оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

выполнять обязанности суточного наряда по роте; обязанности дневального по роте;

быть готовым к несению караульной службы, выполнению обязанностей часового; оценивать ситуацию для применения оружия, понимать риски нарушения порядка несения караульной службы.

«Строевая подготовка»:

выполнять строевые приёмы на месте, в движении, в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы с оружием на месте, с оружием в движении;

выполнять основные приёмы в составе подразделения в движении;
демонстрировать физическую подготовку и военную выправку.

«Основы огневой подготовки»:

обоснованно действовать при получении оружия и военного имущества;
уверенно и безопасно обращаться с оружием, соблюдать меры безопасности;

выполнять практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова;

соблюдать порядок подготовки к бою ручных гранат;

выполнять практические действия по изготовке к стрельбе из различных положений;

соблюдать условия выполнения упражнений начальных стрельб и метания ручных гранат;

владеть навыками прицеливания и производства выстрела;

выполнять нормативы по снаряжению магазина боеприпасами и изготовке для стрельбы из положения лёжа;

выполнять упражнения начальных стрельб и метания учебно-имитационных ручных гранат.

«Основы тактической подготовки»:

классифицировать основные виды тактических действий подразделений;
понимать организационную структуру отделения и задачи личного состава в бою; вырабатывать алгоритм действий в бою;

соблюдать боевой порядок отделения в обороне и наступлении;

владеть способами действий солдата в обороне, наступлении, при ведении наблюдения, действовать по сигналам оповещения и управления;

действовать по сигналу «Тревога»;

действовать и принимать обоснованное решение при внезапном нападении противника, решать ситуационные задачи;

выполнять тактические перемещения в составе групп, занимать позиции, преодолевать заграждения.

«Основы военно-инженерной подготовки»:

отрывать и оборудовать окоп;

произвести инженерное оборудование позиции отделения;

выбрать место для стрельбы;

осуществлять маскировку.

«Основы военной топографии»:

использовать местность как элемент боевой обстановки;

изучать рельеф, ориентироваться и определять расстояния;

ориентироваться на местности без карты;

ориентироваться и двигаться на местности по карте;

составлять схему местности и карточку огня отделения.

использовать приборы наблюдения;

владеть способами действия разведчика при наблюдении за противником;

решать ситуационные задачи.

«Основы радиационной, химической и биологической защиты»:

уверенно действовать при применении противником оружия массового поражения;

использовать средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять правила поведения на заражённой местности;

выполнять нормативы по радиационной, химической и биологической защите;

пользоваться войсковыми средствами радиационного и химического контроля.

«Основы военной связи»:

пользоваться средствами радиосвязи, вести радиообмен;

организовывать связь в наступлении и обороне.

«Основы военно-медицинской подготовки»:

классифицировать типы ранений;

выполнять порядок и условия остановки различных видов кровотечений, иммобилизации конечностей, действий при отсутствии признаков жизни, нарушении проходимости дыхательных путей, общем переохлаждении и обморожении, перегревании и ожогах;

выполнять практические действия по оказанию первой помощи (проведение сердечно-лёгочной реанимации, восстановление проходимости дыхательных путей, остановка кровотечения, наложение повязок, иммобилизация, психологическая поддержка);

знать о зонах эвакуации (красная, жёлтая, зелёная), об объёмах оказания первой помощи в зонах эвакуации;

выполнять порядок использования штатных и подручных средств эвакуации, выполнять практические действия по эвакуации раненых с поля боя.

1.2.4. Предметные результаты по годам обучения.

Подробное описание образовательных результатов по содержательным разделам, выделение количества и тематики учебных занятий каждого раздела по классам изучения Программы (фрагмент раздела) дает возможность легко выделять соответствующие им образовательные результаты по итогам каждого года и не требует выделения отдельного раздела Программы.

2. Содержательный раздел Программы.

Раздел 1. «Военно-гуманитарная подготовка».

5 класс. Век русской воинской славы. Армия и флот России в войнах 19 и 20 веков. Великая Отечественная война. История создания Вооруженных Сил России. Имена и подвиги героев; имена и заслуги военных ученых и конструкторов. Символы и ритуалы Вооруженных сил России. Символы и ритуалы кадетского образования и кадетского корпуса (5 часов).

6 класс. Традиции Вооруженных Сил России. Кадетские и корпусные традиции. Вооруженные силы РФ: функции и основные задачи. Организационная структура Вооруженных Сил России; виды и рода войск.

7 класс. Знаки отличия и звания военнослужащих. История возникновения государственных наград. Основные государственные награды РФ. Ордена и медали за воинское отличие, заслуги в бою и военной службе. Выпускники кадетских корпусов Красноярского края, награжденные орденами и медалями.

8 класс. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности подразделений. Кадетское братство: его глубокий смысл и основа. Дни воинской славы России.

9 класс. Отдельные рода войск Вооруженных сил РФ. Правовые основы военной службы. Виды, основы и особенности службы.

11 класс. Международное гуманитарное право: основные источники и принципы, основные понятия и термины, основные аспекты.

Раздел 2. «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации».

5 класс. Понятие «устав». Устав кадетского корпуса. Основные положения «Общекадетского устава Красноярского края». Права и обязанности кадет. Правила поведения и вежливости кадет. Поощрения и взыскания, применяемые к кадетам.

6 класс. Кадетские корпуса, суворовские училища, нахимовские военно-морские училища. Военные высшие учебные заведения. Основные правовые положения, регламентирующие деятельность Вооруженных сил Российской Федерации. Общие положения общевоинских уставов. Устав внутренней службы Вооруженных сил РФ. Кадетские постулаты: Кадетская клятва, Кодекс чести российского кадета.

7 класс. Дисциплинарный устав Вооруженных сил РФ С. Кадетские постулаты: Кадетская клятва, Кодекс чести российского кадета.

8 класс. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности подразделений. Кадетское братство: его глубокий смысл и основа. Военнослужащий – защитник Отечества: внешний облик, требуемые личностные качества. Кадетские постулаты: Заветы кадет, Заповеди товарищества.

9 класс. Строевой устав Вооруженных сил РФ. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных сил РФ.

Раздел 3. «Строевая подготовка».

5 класс. Кадетский строй – символ кадетского образования. Общие положения и значение строевой подготовки. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение в строю. Повороты в строю в движении. Выполнение воинского приветствия: индивидуально, в строю, в строю в движении. Строи и управление ими. Строи кадетского корпуса. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от начальника.

6 класс. Строевые приемы и движение без оружия. Перестроения.

7 класс. Обязанности солдата, командира перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)». Движение строя с песней.

8 класс. Строевые приемы и движение с оружием (макетом оружия). Комплекс строевых приемов и движений. Строй отделения.

9 класс. Строевой смотр. (6 часов). Методика организации проведения занятий по строевой подготовке.

Раздел 4. «Основы тактической подготовки».

8 класс. Предмет и задачи тактики. Организация мотострелкового взвода на БМП. Штатное вооружение и боевая техника мотострелкового взвода (МСВ). Действия солдата в бою. Способы передвижения солдата в бою. Походный, предбоевой и боевой порядки мотострелкового отделения (МСО), МСВ. Организация и вооружение мотопехотных подразделений основных иностранных армий.

9 класс. Обязанности солдата в бою. Действия солдата по сигналам оповещения. Наблюдение в бою и определение расстояний. Боевое обеспечение.

10 класс. Основные тактические понятия и термины. Основы ведения обороны. Основы ведения наступления. Основы марша. Боевой порядок и боевые возможности МСО в обороне. Ведение оборонительного боя. Боевой порядок и боевые возможности МСО в наступлении. Ведение наступательного боя. Работа командира МСО по организации обороны, по организации наступления. МСО на марше. МСО в поиске. МСО в походном и в сторожевом охранении.

11 класс. Виды боя, их характеристики. МСВ в наступлении. Боевой порядок и боевые возможности МСВ в обороне. Ведение оборонительного боя. Боевой порядок и боевые возможности МСВ в наступлении. Ведение наступательного боя. Работа командира МСВ по организации обороны, по организации наступления. Сущность управления МСВ, МСО и требования, предъявляемые к нему. Походный, предбоевой и боевой порядок. Манёвр огнём и подразделением в бою.

Раздел 5. «Основы огневой подготовки».

6 класс. История развития отечественного стрелкового оружия. Современная классификация стрелкового оружия. Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием и при проведении стрельб. Уход, хранение, чистка, смазка стрелкового оружия.

7 класс. Автомат Калашникова: назначение и боевые свойства АКМ, АК – 74. Основные части и механизмы АК – 74. Порядок неполной разборки и сборки АК – 74 (3 часа). Правила стрельбы по неподвижным, появляющимся и движущимся целям. Выполнение учебных стрельб.

8 класс. Назначение и боевые свойства ручного пулемета Калашникова РПК – 74. Основные части и механизмы РПК – 74. Порядок неполной разборки и сборки РПК – 74. Правила стрельбы по неподвижным, появляющимся и движущимся целям. Выполнение учебных стрельб.

9 класс. Ручные осколочные и кумулятивные гранаты. Ручной противотанковый гранатомет РПГ – 7В. Боевые машины пехоты. Порядок хранения и выдачи стрелкового оружия. Правила выполнения упражнения стрельб из стрелкового оружия. Выполнение упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия.

10 класс. Проверка боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою. Учебные стрельбы.

11 класс. Сведения из внутренней баллистики, из внешней баллистики. Учебные стрельбы.

Раздел 6. «Основы военно-инженерной подготовки».

8 класс. Оборудование окопа.

10 класс. Инженерное оборудование позиции отделения.

11 класс. Инженерное имущество. Маскировка.

Раздел 7. «Основы радиационной, химической и бактериологической защиты».

7 класс. Оружие массового поражения: радиационное, химическое, биологическое.

8 класс. Радиационная, химическая, биологическая защита. Средства защиты органов дыхания, назначение, устройство и правила пользования противогаза.

10 класс: Средства индивидуальной защиты, их назначение, устройство и правила пользования ими: индивидуальный противохимический пакет (ИПП), общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Раздел 8. «Основы военной топографии».

8 класс. Предмет и задачи топографии. Топографические карты и их чтение.

Раздел 9. «Основы военной связи».

10 класс. Связь в подразделениях. Требования, предъявляемые к современным средствам связи и их спектр. Проводная связь, радиосвязь, подвижные и сигнальные виды связи, их назначение и основные требования.

Раздел 10. «Основы военно-медицинской подготовки».

8 класс. Требования Устава внутренней службы Вооружённых сил РФ о сохранении здоровья военнослужащих. Личная и общественная гигиена военнослужащих. Инфекционные заболевания и их предупреждение.

9 класс. Первая медицинская помощь при различных видах травм, кровотечениях, отравлениях, ожогах, обморожениях. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

10 класс. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих, их предназначение, порядок и правила пользования.

Раздел 11. «Профессиональное определение» (5-9 классы) и «Военно-профессиональная деятельность» (10-11 классы).

7 класс. Военные профессии: их классификация, виды, назначения и слагаемые профессиональной деятельности.

8 класс. Важные профессиональные качества военнослужащего-профессионала. Профессиональный путь офицера: заочное и очное знакомство с офицерами Вооруженных сил РФ.

9 класс. Военно-учетные специальности. Основы подготовки граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Военно-прикладные виды спорта, основы спортивной подготовки граждан;

10 класс. Военные профессии специального назначения. Военно-технические профессии. Кадет – курсант – офицер: примеры профессионального определения выпускников кадетского корпуса.

11 класс. Водительские военные профессии Научно-исследовательская деятельность в рамках военного дела. Военное образование в России: начальное, среднее, высшее. Военно-учебный центр Сибирского федерального университета.

Раздел 12. «Основы обороны государства».

10 класс. Роль и цели обороны Российской Федерации в мирное время. Современное состояние и предназначение Вооруженных сил РФ. Правовые основы и смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба» в обороне государства. Роль и значение наличия начальной военной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, кадетских корпусов.

11 класс. Суверенитет и национальные приоритеты Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Основные положения «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «Военной доктрины Российской Федерации». Особенности гибридной войны и способы противодействия ей. Основы современной международной политики Российской Федерации.

Раздел 13. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

10 класс. Роль Вооруженных сил государства: в обороне и обеспечении национальной безопасности, в борьбе с международным терроризмом. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Принципы и задачи организации единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

11 класс. Международные организации: их предназначение и направления деятельности. Основные принципы международных отношений. Роль личности, общества, государства в реализации национальной безопасности.

3. Организационный раздел Программы.

3.1. Учебные планы изучения Программы.

5-9 классы

№	Наименование содержательных линий	Количество часов					Всего
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
1	Военно-гуманитарная подготовка	11	5	6	4	5	31
2	Общевойские уставы Вооруженных сил РФ	8	9	6	4	4	31
3	Строевая подготовка	14	10	8	5	5	42
4	Основы тактической подготовки	-	-	1	6	4	11
5	Основы огневой подготовки	-	9	7	5	8	29
6	Основы военно-инженерной подготовки	-	-	-	1	-	1
7	Основы радиационной, химической и бактериологической защиты	-	-	2	2	-	4
8	Основы военной топографии	-	-	-	1	-	1
9	Основы военно-медицинской подготовки	-	-	-	2	4	6
10	Профессиональное определение	-	-	3	3	3	9
	Итоговое повторение	1	1	1	1	1	5
Итого		34	34	34	34	34	170

10-11 классы

№	Наименование содержательных линий	Количество часов		Всего
		10 кл.	11 кл.	
1	Военно-гуманитарная подготовка		5	5
2	Общевойские уставы Вооруженных сил РФ	-	-	
3	Строевая подготовка	-	-	
4	Основы тактической подготовки	11	11	22

5	Основы огневой подготовки	3	3	6
6	Основы военно-инженерной подготовки	1	1	2
7	Основы радиационной, химической и бактериологической защиты	2		2
8	Основы военной связи	1	-	1
9	Основы военной топографии	-	-	
10	Основы военно-медицинской подготовки	2	-	2
11	Военно-профессиональная деятельность	3	3	6
12	Основы обороны государства	5	5	10
13	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	5	5	10
	Итоговое повторение	1	1	2
Итого		34	34	68

3.2. Календарно-тематические планы. 5 класс

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика		
Военно-гуманитарная подготовка			2				
1		Век русской воинской славы	1	+		Лекция-иллюстрация	
2		Армия и флот России в войнах 19 и 20 веков	1	+	+	Беседа	
Строевая подготовка			5				
3		Кадетский строй – символ	1	+	+	Беседа-иллюстрация	

		кадетского образования. Общие положения и значение строевой подготовки.				ция	
4		Строевая стойка. Повороты на месте	1	+	+	Инструктаж. Практикум.	
5		Движение в строю	2	+	+		
6					+		
7		Повороты в строю в движении	1		+		Текущий контроль
Военно-гуманитарная подготовка			4				
8		Великая	2	+	+	Беседа-иллюстрация	
9		Отечественная война					
10		Имена и подвиги героев	1	+	+	Беседа-презентация	
11		Имена и заслуги военных ученых и конструкторов	1	+	+		
Общевойские уставы Вооруженных сил РФ			5				
12		Понятие «устав». Устав кадетского корпуса	1	+	+	Беседа	
13		Основные положения общекадетского устава Красноярского края	3	+	+	Беседа-обоснование	
14				+	+		
15				+	+		
16		Уставы Вооруженных сил РФ	1	+	+	Беседа-иллюстрация	Текущий контроль

Военно-гуманитарная подготовка			3				
17		Символы и	3	+	+	Беседа-иллюстрация	
18		ритуалы		+	+		
19		Вооруженных сил России		+	+		
Строевая подготовка			4				
20		Выполнение воинского приветствия: индивидуально, в строю, в строю в движении	1	+	+	Инструктаж. Практикум.	
21			1	+	+		
22			1	+	+		
23		Строй и управление ими	1	+	+	Комбинированное занятие	Текущий контроль Практическая работа
Общевойские уставы Вооруженных сил РФ			3				
24		Права и обязанности кадет	1	+	+	Беседа-обоснование	
25		Правила поведения и вежливости кадет	1	+	+		
26		Поощрения и взыскания, применяемые к кадетам	1	+	+		
Строевая подготовка			5				
27		Строй кадетского корпуса	1	+	+	Беседа-обобщения	
28		Выход из строя и возвращение в строй	1	+	+	Инструктаж. Практикум.	
29		Подход к начальнику и отход от начальника	1	+	+		

30		Комплекс строевых приемов и движений	2	+	+	Практикум	
31				+	+		
Военно-гуманитарная подготовка			2				
32		Кадетские и корпусные символы и ритуалы	2	+	+	Беседа-презентация	
33				+	+		
34		Итоговое повторение	1		+		Промежуточная аттестация Зачет
Итого			34				

6 класс

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика		
Военно-гуманитарная подготовка			2				
1		Традиции Вооруженных сил России	1	+	+	Беседа	
2		Кадетские и корпусные традиции	1	+	+		
Строевая подготовка			4				
3		Строевые приемы и движения без оружия	4		+	Практикум	Текущий контроль. Практическая работа.
4					+		
5					+		
6					+		
Общевойсковые уставы Вооруженных сил РФ			4				
18		Кадетские корпуса,	1	+	+	Беседа	

		суворовские училища, нахимовские военно-морские училища					
8		Военные высшие учебные заведения	1	+		Сообщение-презентация	
9		Вооруженные силы РФ: основные правовые положения, регламентирующие их деятельность	2	+	+	Беседа	
10				+	+		
Основы огневой подготовки			4				
11		История развития отечественного стрелкового оружия	1	+		Сообщение-презентация	
12		Современная классификация стрелкового оружия	2	+	+	Беседа-демонстрация	
13				+	+		
14		Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием и при проведении стрельб.	1	+		Инструктаж	
Военно-гуманитарная подготовка			3				
15		Вооруженные силы РФ: функции и основные задачи	1	+		Сообщение-презентация	
16		Организационная структура	2	+	+	Беседа-демонстрация	
17				+	+		

		Вооруженных сил РФ; виды и рода войск				ация	
Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ			5				
18		Общие положения общевоинских уставов	1	+		Сообщение-презентация	
19		Устав внутренней службы	4	+	+	Беседа	
20				+	+		
21				+	+	Беседа	
22				+	+		
Основы огневой подготовки			5				
23		Уход, хранение, чистка, смазка стрелкового оружия	2	+	+	Инструктаж, практикум	
24				+	+		
25		Правила выполнения стрельб из пневматического оружия	3	+	+		
26				+	+		
27							
Стрелковая подготовка			6				
28		Стрелковые приемы и движения без оружия	3		+	Практикум	
29					+		
30					+		
31		Перестроения	2	+	+	Беседа	
32				+	+		Беседа-демонстрация
33		Комплекс стрелковых приемов и движения	1		+	Практикум	
34		Итоговое повторение	1		+		Промежуточная аттестация Зачет.
Итого			34				

7 класс

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика		
Военно-гуманитарная подготовка							
1	06.09	Знаки отличия и звания военнослужащих	2	+		Сообщение-презентация	
2	13.09			+	+		
Строевая подготовка			3				
3		Обязанности солдата, командира перед построением и в строю	1	+		Сообщение-презентация	
4		Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)».	2		+	Практикум	Текущий контроль. Практическая работа.
5					+		
Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ			6				
6		Дисциплинарный устав	3	+	+	Беседа	
7				+	+		
8							
9		Кадетские постулаты:	3	+	+	Беседа-анализ Беседа-обобщение	
10		Кадетская клятва, Кодекс чести		+	+		
11		российского		+	+		Текущий контроль.

		кадета					Мини- рассужден ие
Военно-гуманитарная подготовка			3				
12		История возникновения государствен ных наград. Основные государствен ные награды РФ	1	+	+	Беседа- презента ция	
13		Ордена и медали за	2	+	+		
14		воинское отличие, заслуги в бою и военной службе		+	+		
Основы радиационной, химической и бактериологической защиты			2				
15		Оружие массового поражения: радиационное,	2	+	+	Беседа- обсужден ие виде- сюжета	
16		химическое, биологическое.		+	+	Беседа- иллюстра ция	
Основы тактической подготовки			1				
17		Тактика – теория и практика ведения боя. Вооружение и военная техника мотострелково го взвода	1	+		Сообщен ие- презента ция	
Профессиональное определение			3				
18		Военные	3	+	+	Беседа-	

19		профессии: их классификация, виды, назначения и слагаемые профессиональной деятельности.		+	+	презентация	
20				+	+	Беседа-обобщение	
Военно-гуманитарная подготовка			1				
21		Выпускники кадетских корпусов Красноярского края, награжденные орденами и медалями	1	+	+	Беседа. Видеофильм	
Основы огневой подготовки			7				
22		Автомат Калашникова: назначение и боевые свойства АКМ, АК-74.	2	+	+	Беседа-демонстрация	
23				+	+		
24				Основные части и механизмы АК – 74	1		+
25		Порядок неполной разборки и сборки АК – 74	1	+	+	Инструктаж	
26		Правила стрельбы по неподвижным, появляющимся и движущимся целям	1	+	+		
27		Выполнение учебных стрельб.	2		+	Практикум	Текущий контроль. Практическая
28					+		

							работа.
Строевая подготовка			5				
29		Движение строя с песней	1	+	+	Беседа	
30		Отработка строевых приемов и движений без оружия; выполнения команд в строю.	4		+	Практикум	
31					+		
32					+		
33					+		
34		Итоговое повторение	1		+		Промежуточная аттестация Зачет.
Итого			34				

8 класс

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика		
Военно-гуманитарная подготовка							
1		Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности подразделений.	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
2		Кадетское братство: его глубокий смысл и основа.	1			Беседа-анализ	
Строевая подготовка			3				
3		Строевые приемы и движения с оружием	1	+		Демонстрация-инструктаж	

4				2	+	Практику м	
5				3	+		
Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ			4				
6		Военнослужащ ий – защитник Отечества: внешний облик, требуемые личностные качества	2	+	+	Беседа- анализ	
7				+	+		
8		Кадетские постулаты: Заветы кадет, Заповеди товарищества	2			Беседа- обобщен ие	
9							
Военно-гуманитарная подготовка			2				
10		Дни воинской славы России	2	+	+	Беседа- презентац ия	
11				+	+		Текущий контроль. Практичес кая работа.
Основы радиационной, химической и бактериологической защиты			2				
12		Радиационная, химическая, биологическая защита	1	+	+	Беседа- обсужден ие видео- сюжета	
13		Средства защиты органов дыхания. Противогаз.	1	+	+	Иллюстра ция- инструкт аж	
Основы тактической подготовки			6				
14		Предмет и задачи тактики. Организация	1	+		Сообщен ие- презентац ия	

		мотострелково го взвода на БМП					
15		Штатное вооружение и боевая техника МСВ	1	+			
16		Действия солдата в бою.	2	+		Инструкт аж	
17		Способы передвижения солдата в бою				+	Практику м
18		Походный, предбоевой и боевой порядки МСО, МСВ	1	+		Видео- инструкт аж	
19		Организация и вооружение мотопехотных подразделений основных иностранных армий.	1	+	+	Информа ционное сообщени е	Текущий контроль. Практичес кая работа.
Основы военно- инженерной подготовки			1				
20		Оборудование окопа	1	+	+	Беседа- иллюстра ция	
Огневая подготовка			5				
21		Ручной пулемет	2	+	+	Инструкт аж- практику м	
22		Калашникова: назначение, боевые свойства РПК- 74.		+	+		
23		Основные части и механизмы РПК – 74. Порядок		1	+		+

		неполной разборки и сборки РПК – 74.					
24		Выполнение учебных стрельб.	2		+	Практикум	Текущий контроль. Практическая работа.
25					+		
Основы военной топографии			1				
26		Условные знаки, применяемые на топографических картах.	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
Профессиональное определение			3				
27		Важные профессиональные качества военнослужащего-профессионала.	1	+	+	Беседа	
28		Профессиональный путь офицера Вооруженных сил РФ	2	+	+	Заочное и очное знакомство с офицерами	
29							
Основы военно-медицинской подготовки			2				
30		Требования Устава внутренней службы Вооружённых сил РФ о сохранении здоровья военнослужащих Личная и общественная	1	+		Информационное сообщение	

		гигиена военнослужащ их					
31		Инфекционные заболевания и их предупрежден ие	1	+	+	Беседа	
Строчвая подготовка			2				
32		Строй	2		+	Практику м	
33		отделения					
34		Итоговое повторение	1		+		Промежут очная аттестация Зачет.
Итого			34				

9 класс

№	Меся ц	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля
			Всего	Теор ия	Пра кти ка		
Военно-гуманитарная подготовка			2				
1		Отдельные рода войск Вооруженных сил РФ	2	+		Видео- презентац ия Беседа	
2				+	+		
Строчвая подготовка			3				
3		Строчвой смотр	1	+		Сообщен ие- презентац ия	
4		Методика организации проведения занятий по строчвой подготовке	2		+	Практику м	Текущий контроль. Практичес кая работа.
5				+			
Общевочинские уставы Вооруженных сил РФ			4				

6		Строевой устав	2	+	+	Беседа	
7				+	+		
8		Устав гарнизонной и караульной служб	2	+		Информа ционное Сообщен ие Беседа	
9				+	+		
Военно-гуманитарная подготовка			3				
10		Правовые основы военной службы	1	+	+	Беседа- презентац ия	
11		Военная служба (виды, основы и особенности службы)	2	+	+	Видео- Презента ция Беседа	
12				+	+		
Основы тактической подготовки			4				
13		Обязанности солдата в бою.	1	+		Сообщен ие- презентац ия	
14		Действия солдата по сигналам оповещения.	1	+		Беседа	
15		Наблюдение в бою и определение расстояний.	1	+		Беседа	
16		Боевое обеспечение.	1	+			Текущий контроль. Практичес кая работа.
Профессиональное определение			3				
17		Военно- учетные специальности.	1	+	+	Видео- презентац ия	
18		Военное	2	+	+	Беседа	

19		образование в России: начальное, среднее, высшее.		+	+		
Основы огневой подготовки			8				
20		Ручные осколочные и кумулятивные гранаты	1	+		Сообщение-иллюстрация	
21		Ручной противотанковый гранатомет РПГ – 7В		+			
22		Боевые машины пехоты	1	+	+	Видео-презентация	
23		Порядок хранения и выдачи стрелкового оружия	1	+		Инструктаж	
24		Правила выполнения упражнения стрельб из стрелкового оружия	1	+			
25		Выполнение упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия	3		+	Практикум	Текущий контроль. Практическая работа.
26					+		
27							
Основы военно-медицинской подготовки			4				
28		Первая помощь при различных видах травм	1	+	+	Инструктаж-практикум	
29		Первая помощь при кровотечениях	1	+	+		

30		Первая помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях	1	+	+		
31		Первая помощь при массовых поражениях	1	+	+		
Строевая подготовка			2				
32		Комплекс строевых приемов и движений	2		+	Практикум	
33					+		
34		Итоговое повторение	1		+		Промежуточная аттестация Зачет.
Итого			34				

10 класс

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика		
Основы тактической подготовки			11				
1		Основные тактические понятия и термины	2	+	+	Сообщение-презентация. Вопросы-ответы	
2				+	+		
3		Основы ведения обороны	1	+		Сообщение-презентация	
4		Основы ведения наступления	1	+			
5		Основы марша	1	+			
6		Боевой порядок	1	+	+	Беседа	

		и боевые возможности МСО в обороне					
7		Ведение оборонительного боя	1	+	+		
8		Боевой порядок и боевые возможности МСО в наступлении	1	+	+	Беседа-анализ Беседа-обобщение	
9		Ведение наступательного боя	1	+	+		
10		Работа командира МСО по организации обороны, по организации наступления	1	+	+	Беседа-презентация	
11		МСО на марше; в поиске, в походном и сторожевом охранении	1	+	+		Текущий контроль. Практическая работа.
Основы военной связи			1				
12		Связь в подразделениях. Требования к современным видам связи и их спектр.	1	+	+	Беседа-иллюстрация	
Основы военно-инженерной подготовки			1				
13		Инженерное оборудование позиции отделения	1	+		Сообщение-презентация	
Военно-профессиональная			3				

деятельность							
14		Военные профессии	2	+	+	Видео-презентация. Беседа	
15		специального назначения. Военно-технические профессии.		+	+		
16		Кадет – курсант – офицер: примеры профессионального определения выпускников кадетского корпуса		+	+	Беседа-обобщение	Текущий контроль. Практическая работа.
Основы обороны государства			5				
17		Роль и цели обороны	2	+	+	Беседа-демонстрация	
18		Российской Федерации в мирное время.		+	+		
19		Современное состояние и предназначение Вооруженных сил РФ	1	+	+		
20		Правовые основы смысла понятий и «воинская обязанность» и «военная служба» в обороне государства	1	+	+	Беседа_обобщение	
21		Роль и значение наличия начальной	1	+	+		

		военной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, кадетских корпусов					
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения			5				
22		Роль	2	+	+	Беседа-иллюстрация	
23		Вооруженных сил государства: в обороне и обеспечении национальной безопасности; в борьбе с международным терроризмом		+	+		
24		Чрезвычайные ситуации и их классификация. Принципы и задачи организации единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	+		Информационное сообщение	
25		Роль	2	+	+	Беседа. Обобщение	
26		гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Права и		+	+		Текущий контроль. Практическая работа.

		обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.					
Основы радиационной, химической и бактериологической защиты			2				
27		Средства индивидуальной защиты и пользование ими: ИПП, ОЗК.	2	+		Инструктаж	
28					+	Практикум	
Основы военно-медицинской подготовки			2				
29		Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих, порядок и правила пользования	2	+	+	Инструктаж-практикум	
30				+	+		
Основы огневой подготовки			3				
31		Проверка боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою.	1	+	+	Инструктаж-практикум	
32		Учебные стрельбы.	2		+	Практикум	
33					+		
34		Итоговое повторение	1		+		Промежуточная аттестация Зачет.
Итого			34				

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика		
Основы тактической подготовки			11				
1		Виды боя, их характеристики	1	+		Сообщение-презентация	
2		МСВ в наступлении	1	+	+		
3		Боевой порядок и боевые возможности МСВ в обороне	1	+		Сообщение-презентация	
4		Ведение оборонительного боя	1		+	Практикум	
5		Боевой порядок и боевые возможности МСВ в наступлении	1		+		Текущий контроль. Практическая работа.
6		Ведения наступательного боя	1	+	+	Беседа	
7		Работа командира МСВ по организации обороны, по организации наступления	1	+	+		
8		Сущность управления МСВ, МСО и требования, предъявляемые к нему	1	+	+	Беседа-анализ Беседа-обобщение	
9		Походный, предбоевой и	1	+	+		

		боевой порядок.					
10		Манёвр огнём	2	+	+	Беседа-презентация	
11		и подразделение м в бою		+	+		
Основы военно-инженерной подготовки			1				
12		Инженерное имущество. Маскировка.	1	+		Сообщение-презентация	
Военно-профессиональная деятельность			3				
13		Водительские военные профессии Научно-исследовательская деятельность в рамках военного дела.	3	+	+	Видео-презентация	Текущий контроль. Практическая работа.
14		Военно-учебный центр Сибирского федерального университета		+	+	Экскурсия	
15				+	+		
Основы обороны государства			5				
16		Суверенитет и национальные приоритеты Российской Федерации	2	+	+	Беседа-демонстрация	
17		Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных		+	+		

		конфликтов.					
18		Основные положения «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; «Военной доктрины Российской Федерации»	1	+	+		
19		Особенности гибридной войны и способы противодействия ей.	1	+	+	Беседа-обобщение	
20		Основы современной международной политики Российской Федерации.	1	+	+		
Основы огневой подготовки			3				
21		Сведения из внутренней баллистики, из внешней баллистики	1	+		Информационное сообщение	
22		Учебные стрельбы	2		+		
23					+		
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения			5				
24		Международные организации: их	1	+		Информационное сообщение	

		предназначение и направления деятельности				е	
25			1	+	+	Беседа-обобщение	
26		Основные принципы международных отношений	2			Беседа-анализ	
27							
28		Роль личности, общества, государства в обеспечении национальной безопасности.	1	+	+	Беседа-обобщение	
Военно-гуманитарная подготовки			5				
29		Основные источники и принципы международного гуманитарного права	1	+		Информационное сообщение	
30		Основные понятия и термины международного гуманитарного права	1	+	+	Беседа-анализ	
31		Правовые последствия начала и окончания войны между государствами	1	+		Информационное сообщение	
32		Запрещенные методы и средства ведения войны	1	+			
33		Международные преступления. Ответственность за нарушение	1	+	+	Беседа-обобщение	

		международног о гуманитарного права					
34		Итоговое повторение	1		+		Промежут очная аттестация . Зачет.
Итого			34				

3.3. Организационно-педагогические особенности реализации Программы.

Освоение Программы осуществляется через учебные занятия и на учебных занятиях, поскольку домашние задания не предусматриваются. Доминирующая форма проведения учебных занятий – беседа в ее разнообразных вариантах. Именно беседа позволяет объединять теоретический и практический аспект освоения содержания Программы. При этом выделить теорию и практику в учебных часах не предоставляется возможным, поскольку эти аспекты дополняют друг друга (обозначены выше знаками «+»). В зависимости от характера содержания занятия, от цели и задач по его освоению осуществляется вариация предназначения и структуры беседы: беседа-обобщение, беседа-анализ, беседа-иллюстрация и т.д.

Основным методом организации бесед является учебный полилог, когда каждый его участник имеет возможность высказать дополнительную информацию, известную точку зрения или свое собственное суждение, мнение. Все участники полилога имеют равную по отношению к другим и субъектную позицию, включая педагога, у которого помимо равноправного участника есть еще одна роль – дирижера этого полилога.

В зависимости от варианта беседы подбираются ему соответствующие учебные задачи и задания, мотивирующие к ответу на вопрос или к постановке вопроса, к анализу или к обобщению, к сравнению или к выделению главного, сущностного в изучаемом содержании. Однако их общей целевой ориентацией является выведение обучающегося не просто на запоминание учебного содержания, а на его понимание и осмысление. Исключением из этого подхода являются инструктажи, которые необходимо точно зафиксировать в памяти и применять в практической деятельности.

Основными образовательными продуктами являются практические действия, освоенные обучающимися. В своей совокупности они означают основу военной подготовки обучающихся.

3.4. Особенности оценочной деятельности.

Главным предметом оценки является практический результат освоения Программы, представляющий собой совокупность умений и действий, сгруппированных по содержательным разделам. В зависимости от приоритетов этих умений и действий осуществляется отбор для контроля.

Виды применяемой контрольно-оценочной деятельности:
текущий контроль по завершении изучения значимых учебных тем;
промежуточная аттестация по завершении учебного года;
итоговая аттестация по итогам изучения Программы.

Оценочная система зачетная; оценочная шкала – «зачет», «незачет». При выполнении отдельных учебных заданий может использоваться многобалльная оценочная шкала в качестве промежуточной в зачетной системе оценивания. Большое значение в оценочной деятельности придается самооценке обучающихся в форме комментария с обоснованием.

Мониторинг сформированности личностных и метапредметных результатов не является предметом оценочной деятельности реализации данной Программы, поскольку Программа является одним из средств их достижения и входит в спектр программ дополнительного образования, реализуемых в кадетском корпусе, отсюда выявление уровня достижения планируемых личностных и метапредметных результатов – комплексный мониторинг системы дополнительного образования и/или всей образовательной деятельности кадетского корпуса по итогам учебного года, основного общего образования.

Контрольно-измерительные материалы Приложение 1.

3.5. Условия реализации Программы

3.5.1. Информационно-методические условия.

В процессе освоения Программы обеспечиваются следующие информационно-методические условия.

Учебники и учебные пособия по основам военной службы, основам военной подготовки разных лет издания; учебные пособия для учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации.

Используются тематические видеоматериалы, иллюстрации, схемы, таблицы, рисунки и т.п., а также цифровые образовательные ресурсы: видеозарисовки, тематические сюжеты, фрагменты фильмов, заочные экскурсии, видео-обозрения и т. п., что в целом обеспечивает как информационную, так и демонстрационную полноту изучаемого содержания.

Важная составляющая – наличие технического оснащения, соответствующего содержанию Программы, а также наличие учебного оружия, тира.

В Программе используются очные встречи, экскурсии, посещение воинских подразделений.

Кадровые условия. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее военное или педагогическое образование и (желательно) подготовку в области предмета «Основы военной подготовки». В процессе освоения отдельных учебных тем Программы возможно участие учителей истории, обществознания, медицинских работников.

3.5.2. Материально-технические условия.

Для более продуктивного освоения Программы желательно наличие кабинета «основ военной подготовки», а также тира, имеющих соответствующее оформление, наполнение и техническое оснащение.

Необходимое оборудование:

- классная доска с креплениями для таблиц, настенная доска с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала;
- интерактивная доска (по возможности);
- персональный компьютер со сканером и принтером (по возможности);
- телевизор с диагональю не менее 72 см (по возможности);
- мультимедийный проектор (по возможности), экспозиционный экран размером 150x150 см (по возможности);
- аудио-видео материалы;
- шкафы для хранения учебников, пособий, дидактических материалов, учебного оборудования и пр.
- магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала;
- столы и стулья для обучающихся и педагога (мобильные по возможности);
- демонстрационный стол;
- сейф для хранения особо ценного оборудования.

Список литературы:**Нормативные акты:**

- Конституция Российской Федерации (последняя редакция);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 247 «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция);
- Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащего»;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне» Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)).

Контрольно-измерительные материалы
Нормы ГТО: Стрельба из пневматической винтовки

Ступень, Возраст, (мальчики, юноши)	Упражнение	Бронза	Серебро	Золото
3 ступень (11-12 лет)	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 5 м (очки)	10	15	20
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 5 м (очки)	13	20	25
4 ступень (13-15 лет) 5 ступень (16-17 лет) 6 ступень (18-24 лет)	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	18	25	30

Мишень: №8.

Дистанция: 10 метров.

Упражнение: Стрельба из пневматического или электронного оружия.

Стрельба производится из пневматической винтовки или электронного оружия. Выстрелов — 3 пробных, 5 зачетных. Время на стрельбу — 10 мин. Время на подготовку — 3 мин.

Стрельба из пневматической винтовки (ВП, типа ИЖ-38, ИЖ-60, МР-512, ИЖ-32, МР-532, MLG, DIANA) производится из положения сидя или стоя с опорой локтями о стол или стойку на дистанцию 10 м (5 м для участников III ступени комплекса) по мишени № 8. Оружием для выполнения испытания (теста) обеспечивает организатор.

Стрельба из электронного оружия производится из положения сидя или стоя с опорой локтями о стол или стойку на дистанцию 10 м (5 м для участников III ступени комплекса) по мишени № 8.

Результат не засчитывается:

- произведен выстрел без команды спортивного судьи;
- заряжено оружие без команды спортивного судьи.

Содержание практических занятий по строевой подготовке.

1. Строевые приемы и движения без оружия.

Выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно, заправиться, отставить, головные уборы снять (надеть).

Повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении.

2. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

3. Построение, перестроение, повороты, изменение движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.

Контрольно-измерительные материалы (тесты).

Уставы ВС РФ

1. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:

а. Тактические, стрелковые и общевойсковые;

б. Боевые и общевойсковые;

в. Уставы родов войск и строевые.

2. Боевые уставы ВС РФ содержат:

а. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

б. Организационные принципы жизни, быта и деятельности военнослужащих;

в. Практические рекомендации родам войск об их деятельности в военное время.

3. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:

а. Основы стратегии ведения боевых действий военнослужащих;

б. Тактические действия военнослужащих при ведении военных операций;

в. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих нашей армии.

4. К общевойсковым уставам ВС РФ относятся:

а. Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;

б. Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;

в. Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

5. Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

а. Устав внутренней службы ВС РФ;

б. Строевой устав ВС РФ;

в. Дисциплинарный устав ВС РФ.

6. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных

лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск?

- а. Устав внутренней службы ВС РФ;
- б. Строевой устав ВС РФ;
- в. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ.

7. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб?

- а. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ;
- б. Дисциплинарный устав ВС РФ;
- в. Устав внутренней службы ВС РФ.

«Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера»

1. Защитными сооружениями гражданской обороны являются:

- а) убежища;
- б) противорадиационные укрытия;
- в) противохимические бункеры;
- г) щели.

2. Найди ошибку!

Основными мероприятиями инженерной защиты населения в условиях ЧС техногенного характера являются:

а) укрытие людей в существующих защитных сооружениях гражданской обороны и в приспособленных сооружениях;

б) использование отдельных герметизированных помещений в жилых домах и общественных зданиях на территориях, прилегающих к радиационно и химически опасным объектам;

в) предотвращение разливов АХОВ путем обваловки или заглубления емкостей с АХОВ;

г) комплекс мероприятий по организованному вывозу населения из зон, прогнозируемых или возникающих ЧС и его временное размещение в заранее подготовленных безопасных районах.

3. Убежища это:

а) сооружения ГО, которые предназначены для обеспечения надежной защиты укрываемых в них людей от воздействия всех поражающих факторов оружия массового поражения;

б) защитные сооружения гражданской обороны, которые должны обеспечивать необходимое ослабление ионизирующих излучений при радиоактивном загрязнении местности, защищать при авариях на химически опасных объектах, сохранять жизнь людей при некоторых стихийных бедствиях;

в) простейшие укрытия для защиты от непосредственного попадания на одежду и кожу людей радиоактивных осадков, а также от поражения обломками разрушающихся зданий.

4. Противорадиационные укрытия это:

а) сооружения ГО, которые предназначены для обеспечения надежной защиты укрываемых в них людей от воздействия всех поражающих факторов оружия массового поражения;

б) защитные сооружения гражданской обороны, которые должны обеспечивать необходимое ослабление ионизирующих излучений при радиоактивном загрязнении местности, защищать при авариях на химически опасных объектах, сохранять жизнь людей при некоторых стихийных бедствиях;

в) простейшие укрытия для защиты от непосредственного попадания на одежду и кожу людей радиоактивных осадков, а также от поражения обломками разрушающихся зданий.

5. Щели это:

а) сооружения ГО, которые предназначены для обеспечения надежной защиты укрываемых в них людей от воздействия всех поражающих факторов оружия массового поражения;

б) защитные сооружения гражданской обороны, которые должны обеспечивать необходимое ослабление ионизирующих излучений при радиоактивном загрязнении местности, защищать при авариях на химически опасных объектах, сохранять жизнь людей при некоторых стихийных бедствиях;

в) простейшие укрытия для защиты от непосредственного попадания на одежду и кожу людей радиоактивных осадков, а также от поражения обломками разрушающихся зданий.

«Автомат Калашникова Ак-74м»

1. Автомат Калашникова АК-74М предназначен:

а) для уничтожения живой силы противника;

б) для уничтожения бронированной техники;

в) для уничтожения инженерных укреплений противника.

2. Из автомата может вестись огонь:

а) одиночный; б) автоматический; в) а и б.

3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина емкостью:

а) 30 патронов; б) 35 патронов; в) 40 патронов.

4. Прицельная дальность стрельбы:

а) 1000 м; б) 900 м; в) 1100 м.

5. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту:

а) 600 выстрелов; б) 800 выстрелов; в) 900 выстрелов.

6. Боевая скорострельность при стрельбе очередями:

а) 100 выстрелов в минуту; б) 75 выстрелов в минуту; в) 150 выстрелов в минуту.

7. Боевая скорострельность при стрельбе одиночными выстрелами:

а) 40 выстрелов в минуту; б) 50 выстрелов в минуту; в) 60 выстрелов в минуту.

8. Для стрельбы из АК-74М используются патроны:

а) 5.45x39 мм; б) 7.62x39 мм; в) 7.62x54 мм.

«Рода войск»

1. Какой род войск не входит ни в один вид, а является самостоятельным?

а) Танковые войска б) Воздушно-десантные войска в) Ракетные войска и артиллерия

2. Какой род войск называют "Ядерный щит России"?

а) ВМФ б) Воздушно-десантные войска в) РВСН.

3. Какие войска занимаются материально-техническим снабжением войск?

а) Войска радиационной, химической и биологической защиты

б) Инженерные войска

в) Войска тыла

4. Какой из родов войск называют ударной силой сухопутных войск?

а) Ракетные войска и артиллерия

б) Мотострелковые войска

в) Танковые войска

5. Какие войска предназначены для действия в тылу противника?

а) Войска тыла б) Армейская авиация в) ВДВ

«Первая помощь при ранениях»

1. Рана это-

а) нарушение целостности кожи, слизистых оболочек с повреждением различных тканей и органов, вызванное механическим воздействием;

б) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности или проницаемости их стенок;

в) нарушение целостности кожи, слизистых оболочек с повреждением различных тканей и органов, вызванное термическим или химическим воздействием.

2. Виды ран:

а) резаные; б) колотые; в) рубленые; г) обожженные; д) укушенные; е) рваные; ж) огнестрельные; з) ушибленные.

Найдите ошибку!

3. Асептика – это:

а) метод обеспечивающий предупреждение попадания микробов в рану при ее обработке;

б) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов на коже, в ране или организме в целом;

в) комплекс мероприятий для остановки кровотечения при ранениях.

4. Первая помощь при ссадине:

а) наложить кровоостанавливающий жгут, обработать кожу вокруг раны спиртосодержащими жидкостями, обработать рану перекисью водорода, наложить повязку;

б) обработать кожу вокруг раны спиртосодержащими жидкостями, обработать рану перекисью водорода, наложить давящую стерильную повязку;

в) незамедлительно вызвать «Скорую помощь» для оказания квалифицированной медицинской помощи.

5 Антисептика- это:

а) метод обеспечивающий предупреждение попадания микробов в рану при ее обработке;

б) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов на коже, в ране или организме в целом;

в) комплекс мероприятий для остановки кровотечения при ранениях.

«Пистолет Макарова»

1. Чем является и для чего предназначен пистолет Макарова:

а) 9-мм пистолет Макарова является огнестрельным оружием, предназначенным для защиты граждан;

б) 9-мм пистолет Макарова является табельным огнестрельным оружием сотрудника полиции;

в) 9-мм пистолет Макарова является личным оружием нападения и защиты и предназначен для поражения противника на коротких расстояниях.

2. На огневом рубеже категорически запрещается:

а) оставлять заряженное оружие на огневом рубеже или где бы то ни было, а также передавать его другим лицам;

б) заряжать оружие боевыми или холостыми патронами без команды руководителя стрельб;

в) открывать и вести огонь без команды руководителя стрельб;

г) запрещены все выше перечисленные случаи.

3. Можно ли при проведении стрельб направлять оружие независимо от того, заряжено оно или нет, в сторону, где находятся люди или в сторону их возможного появления:

а) нельзя;

б) можно;

в) можно, если оружие разряжено.

4. В каких случаях подается команда: "Стой, прекратить огонь" при проведении учебных стрельб:

а) по последнему выстрелу на огневом рубеже;

б) по окончании выполнения упражнения всеми стреляющими;

в) в случае нарушения мер безопасности, появления на мишенном поле людей, машин, животных, обнаружения неисправностей мишенного оборудования.

5. Разрешено ли извлекать оружие из кобуры без команды руководителя стрельб:

а) разрешено, если оружие разряжено;

б) только не досылая патрон в патронник;

в) запрещено;

г) запрещено, если на рубеже осмотра мишеней находятся люди.

6. При проведении учебных стрельб обучаемый снаряжает магазин патронами:

- а) самостоятельно;
- б) по команде "Магазин снарядить";
- в) по команде "Заряжай".

7. Укажите, какая из указанных частей входит в ударно-спусковой механизм:

- а) курок;
- б) ударник;
- в) подаватель;
- г) затворная задвижка.

8. Укажите боевую скорострельность пистолета Макарова

- а) 50 выстрелов в минуту;
- б) 25 выстрелов в минуту;
- в) 30 выстрелов в минуту.

9. Укажите, какое из указанных действий при сборке пистолета после неполной разборки производится в последнюю очередь:

- а) вставить магазин в основание рукоятки;
- б) включить предохранитель;
- в) присоединить затвор к рамке;
- г) вернуть спусковую скобу на место.

10. Укажите правильные действия обучаемого по команде «Осмотрено»:

- а) обучаемый докладывает об окончании стрельбы;
- б) обучаемый берет магазин в левую руку, снимает затвор с затворной задержки, производит контрольный спуск курка в сторону мишени, включает предохранитель, убирает пистолет в кобуру;
- в) обучаемый берет магазин в свободную руку, снимает затвор с затворной задержки, производит контрольный спуск курка в сторону мишени, включает предохранитель, вставляет магазин в основание рукоятки, убирает пистолет в кобуру.

«Неполная разборка-сборка АК-74м».

1. Какой бывает разборка стрелкового оружия:

- а) неполной; б) частичной; в) модульной

2. Для чего проводится неполная разборка оружия?

- а) для чистки, смазки и осмотра;
- б) для просушки после попадания во влажную среду;
- в) для удобного хранения.

3. Какой вид разборки автомата применяют для чистки после стрельбы или незначительном ремонте, для устранения задержки при стрельбе?

- а) неполная разборка; б) полная разборка; в) ремонтная разборка.

4. Почему вредна излишне частая разборка-сборка автомата?

- а) это ускоряет износ частей и механизмов;
- б) после разборки требуется замена смазки автомата;
- в) это занимает много времени.

5. Где производится разборка автомата:
а) на земле; б) на специальном станке; в) на столе или чистой поверхности.

6. Что является первым шагом при неполной разборке любого оружия?

- а) отсоединить магазин с патронами;
- б) снять с предохранителя;
- в) извлечь пенал с принадлежностями.

7. Что является завершающим этапом неполной разборки АК-74м:

- а) отсоединение газовой трубки со ствольной накладкой;
- б) отделение затвора от затворной рамы;
- в) отделение пружины возвратного механизма.

8. Как выполняется неполная разборка-сборка АК-74м:

- а) с применением специальных инструментов и приспособлений;
- б) голыми руками;
- в) с помощью шуруповерта.

«Обеспечение личной безопасности дома и на улице»

1. Вы дома один, в дверь постучал незнакомец, который сказал, что он из полиции и ему надо поговорить с вами. Ваши действия:

а) откроете дверь и впустите незнакомца, только после проверки у него документов;

б) сами выйдете из дома к незнакомцу;

в) не открывая дверь, предложите ему прийти в другое время.

2. Ваши родители взяли кредит в банке, чтобы купить автомобиль и до покупки принесли деньги домой. Ваши действия:

а) надо срочно поделиться этой новостью с друзьями, чтобы они позавидовали;

б) похвастаться можно, но только самым близким друзьям.

в) ни в коем случае никому об этом не говорить, похвастаться можно только после покупки автомобиля.

3. На улице к вам подошел незнакомый человек и позвал к себе в гости, обещая показать новую компьютерную игру. Ваши действия:

а) уточните у незнакомца какая именно игра, может быть вы уже играли в эту игру, и она вам окажется неинтересна;

б) не вступая в разговор, уйдете от этого человека в место, где есть другие люди;

в) согласитесь с незнакомцем, только если видно, что он хороший человек и не причинит вам вреда.

4. На улице к вам подъехал автомобиль, водитель предложил довести вас до дома. Ваши действия:

а) согласитесь и сядете в автомобиль;

б) откажетесь и перейдете на другую сторону улицы;

в) согласитесь и сядете в автомобиль, только если вам далеко идти.

5 Опасными местами являются:

а) пустыри, скверы, парки и другие безлюдные места;

б) места, где много людей (стадион, торговый центр и т.п.);

в) все места одинаково опасны.

4. Вы задержались в гостях у друга и не заметили, что на улице стало темно. Для того, чтобы вернуться домой вы:

- а) пойдете по освещенным улицам, где много людей;
- б) пойдете кратчайшим путем, чтобы скорее вернуться домой;
- в) попросите друга проводить вас до дома.

6. Идя по улице, вы увидели идущего вам навстречу пьяному человеку. Ваши действия:

- а) вежливо спросите у него, не нужна ли ему ваша помощь, чтобы дойти до дома;
- б) перейдете на другую сторону улицы и продолжите свой путь;
- в) не обращая на него внимания, пройдете мимо.

«Оружие массового поражения»

1. Виды оружия массового поражения:

- а) ядерной оружие;
- б) химическое оружие;
- в) бактериологическое оружие;
- г) высокоточное оружие.

Найдите ошибку.

2 Ядерное оружие:

а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда.

3. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

4. Химическое оружие — это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсичных свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических веществ.

5. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или употребление зараженной пищи и воды;
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

6. Бактериологическое оружие – это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

7. Определите, какие нижеперечисленные боеприпасы относятся к высокоточному оружию:

- а) управляемые авиационные бомбы;
- б) бетонобойные боеприпасы;
- в) осколочные боеприпасы;
- г) крылатые ракеты.

«Строевая подготовка».

1. Что называется рядом:

- а) расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями;
- б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
- в) военнослужащие, стоящие в двух шереножном строю в затылок один к другому.

2. Двухшереножный строй – это:

- а) военнослужащие, одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага/вытянутой руки;
- б) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу;
- в) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

3. Сомкнутый строй – это:

- а) строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю;
- б) строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями;
- в) расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

4. Разомкнутый строй – это:

а) строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии.

б) линия колонн – на интервалах;

в) военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах.

5. Развернутый строй – это:

а) строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю;

б) расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями;

в) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу.

6. Походный строй – это:

а) военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между ними;

б) подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены один за другим на дистанциях;

в) военнослужащие в шеренгах расположены один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.

7. Кто такой направляющий:

а) левофланговый второй шеренги;

б) военнослужащий / подразделение /,двигающийся головным в указанном ему направлении;

в) военнослужащий / подразделение /,двигающиеся последними в колонне.

8. Кто такой замыкающий:

а) правофланговый первой шеренги;

б) военнослужащий,двигающийся последним в колонне;

в) военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги.

9. По какой команде принимается строевая стойка:

а) «Становись» или «Смирно» б) «Заправиться»; в) «Равняйся».

10. Нормальная скорость движения шагом:

а) 90 - 100 шагов в минуту б) 110 - 120 шагов в минуту; в) 130 - 140 шагов в минуту.

11. Что называется строем:

а) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;

б) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом;

в) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

12. Что такое шеренга:

а) сторона противоположная фронту

б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;

в) расстояние между флангами.

13. Что называется флангом:

а) правая/ левая/ оконечность строя;

б) расстояние по фронту между военнослужащими / машинами /, подразделениями и частями;

в) расстояние в глубину между военнослужащими / машинами /, подразделениями и частями.

14. Что такое фронт:

а) расстояние от первой шеренги до последней шеренги;

б) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу;

в) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

15. Что называется тыльной стороной строя:

а) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один к другому;

б) сторона, противоположная фронту;

в) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

16. Что называется интервалом:

а) расстояние в глубину между военнослужащими;

б) расстояние между флангами;

в) расстояние по фронту между военнослужащими / машинами /, подразделениями и частями.

17. Что такое дистанция:

а) расстояние в глубину между военнослужащими;

б) подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю;

в) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один к другому.

18. Что называется шириной строя:

а) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом;

б) расстояние между флангами;

в) расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

19. Что называется глубиной строя:

а) расстояние по фронту между военнослужащими / машинами /, подразделениями и частями;

б) расстояние от первой шеренги до последней шеренги;

в) военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

20. Что такое колонна:

а) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу;

б) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один к другому;

в) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

21. Размер шага:

а) 50- 60 см; б) 90- 100 см; в) 70- 80 с

22. Нормальная скорость движения бегом:

а) 165- 180 шагов в минуту; б) 150- 185 шагов в минуту; в) 180- 195 шагов в минуту.

23. Размер шага при движении бегом:

а) 75- 80 см; б) 85- 90 см; в) 95- 100 см.

24. При движении строевым шагом ногу следует выносить на высоту:

а) 15- 20 см; б) 25- 30 см; в) 10- 15 см.

25. При выходе военнослужащего из второй шеренги:

а) выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю;

б) слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего;

в) выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо/ налево/.

26. Перестроение отделения на месте из одной шеренги в две и обратно производится в:

а) четыре счёта; б) два счёта; в) три счёта

27. Подача команд сигналами осуществляется с помощью

а) азбуки Морзе; б) рук, флажков, и фонаря; в) сигнальных ракет.

28. Посадка военнослужащих на автомобили производится через:

а) правый левый и задний борта; б) задний борт; в) левый борт.

29. При размещении личного состава в автомобиле оружие:

а) находится за спиной;

б) ставится между коленями и поддерживается руками;

в) находится на груди.

30. Военнослужащий, который ведёт наблюдение за сигналами старшего начальника с автомобиля размещается:

а) на правом сиденье; б) в левом переднем углу кузова; в) на правом переднем углу кузова.

Ключ к тестам по строевой подготовке

1.В; 2.А; 3.Б; 4.В; 5.А; 6.Б; 7.Б; 8.В; 9.А; 10.Б; 11.В; 12.Б; 13.А; 14.В; 15.Б; 16.В; 17.А; 18.Б; 19.Б; 20.А; 21.В; 22.А; 23.В; 24.А; 25.Б; 26.В; 27.Б; 28.А; 29.Б; 30.В;

Проверка выполнения строевых приемов.

Первыми сдают проверку командиры кадетских подразделений.

Одиночная строевая подготовка кадет, проверяется и оценивается по следующим строевым приемам:

– строевая стойка;

– повороты на месте и в движении;

- движение строевым шагом;
- выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
- подход к начальнику и отход от него;

Проверка одиночной строевой подготовки проводится с различным чередованием строевых приемов, изложенных в Строевом уставе. Как правило, это 6-8 приемов и действий, которые назначаются каждому кадету. В результате такого подхода к проверке в подразделении может быть проверено выполнение всех требований указанных глав, с учетом изученных материалов.

Механизм оценки получаемых результатов.

Оценка за выполнение приёмов выставляется только за практические действия. При этом каждый приём должен выполняться в строгом соответствии с требованиями Строевого устава. Индивидуальная оценка строевой подготовки обучаемых складывается из оценок, полученных за выполнение каждого из проверенных строевых приёмов, и определяется:

«отлично», если 50% проверенных строевых приёмов выполнено на «отлично», а 50% - на «хорошо»; при этом внешний вид, строевая стойка и строевой шаг должны иметь оценку «отлично»;

«хорошо», если 50% проверенных строевых приёмов выполнено на «отлично» и «хорошо», а 50% - на «удовлетворительно»; при этом внешний вид. Строевая стойка и строевой шаг должны иметь оценку не ниже «хорошо»;

«удовлетворительно», если по одному из строевых приёмов получена оценка «неудовлетворительно» при положительной оценке внешнего вида, строевой стойки и строевого шага;

«неудовлетворительно» - при наличии двух и более неудовлетворительных оценок, а также при неудовлетворительной оценке по внешнему виду, или строевой стойке, или строевому шагу.