

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Железногорский кадетский корпус»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла

Н.М. Левачева

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Н.Н. Горбань

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

В.В. Войнов

Приказ № 37/ОД от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

(общеинтеллектуальное направление)

для обучающихся 11 класса

ЗАТО Железногорск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса для 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. и с учетом программы воспитания КГБОУ «Железнодорожный кадетский корпус»).

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»), а также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г.

№1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности старших школьников, проживающих в новых регионах Российской Федерации. Создание курса продиктовано возросшим интересом к событиям отечественной истории в условиях противостояния России Западному миру.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целями является помощь в обеспечении скорейшего вхождения обучающихся новых регионов в мировоззренческое, культурно-историческое пространство Российской Федерации, расширение представлений об основных этапах истории России. Программа курса носит пропедевтический характер. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся развить познавательный интерес к предмету и выработать мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам курса. На занятиях педагог имеет возможность привлечь материалы исторических парков «Россия – моя история», кино-, фотодокументы, исторические источники. Это обеспечивает наглядное, яркое и динамичное погружение в события отечественной истории.

Задачи курса:

- оказать помощь обучающимся в усвоении основных исторических этапов, ведущих тенденций, ключевых событий истории России с использованием обязательного регионального компонента на этапе первичного знакомства с историей Отечества;
- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этно-национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта родного края, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;
- содействовать формированию интереса обучающихся к истории родного края, материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- создать условия для приобретения научно-исследовательского и проектного опыта в рамках внеурочной деятельности;
- способствовать формированию представления о единстве жителей исторической Руси – великороссов, малороссов и белорусов – как братских народов, соединенных общим прошлым, настоящим и будущим;
- привлечь внимание старшеклассников к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к самостоятельной исследовательской работе.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа, в неделю 1 час, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как

беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектная деятельность и др. Программа может быть реализована в течение одного года в 11 классе.

Программа является ориентиром для составления рабочих программ педагогам, реализующим курс «Моя история» во внеурочной деятельности.

Особенности программы курса «Моя история».

Активное вхождение обучающихся новых регионов – Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Херсонская и Запорожская области – в историческое и мировоззренческое пространство Российской Федерации обеспечивается за счет подбора тем занятий, которые позволяют в короткий срок дать первичное представление о ходе исторического развития государства, сделать акценты на исторических событиях, сведения о которых либо не сообщались, либо были искажены по идеологическим мотивам. В 11 классе данный курс будет дополнять программу по истории России в части изучения тех периодов истории, которые не изучались по объективным причинам. Курс внеурочной деятельности предполагает организацию проектной деятельности старшеклассников в форме конференций, на которых могут быть представлены результаты работы обучающихся. Темы проектов могут формулироваться с учетом регионального компонента, исходя из рассмотренных тем и интересов обучающихся. При изучении данного курса особо отражено участие отдельных личностей в конкретных событиях, показаны интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Такой подход способствует развитию чувства сопричастности к истории своей страны. В учебно-методический комплект курса входит технологическая карта и сценарий занятия, мультимедийный ресурс, предоставленный историческим парком «Россия – моя история».

Результаты освоения курса Россия - Моя история»

Личностные результаты:

— гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

— патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

— духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

— эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

— трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к

образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты.

Универсальные учебные познавательные действия:

— владение логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— владение исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям). Универсальные коммуникативные действия:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как

эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — уметь выявлять проблемы, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план и др.;

— владение приемами самоконтроля — уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

— целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать с основными видами современных источников исторической информации;

— способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; — умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

— приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности. Тематическое содержание курса «Моя история».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема №1 Россия – великая наша держава. Гимн РФ. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.

Тема №2 «Откуда есть пошла русская земля» От Руси языческой к Руси православной. Род Рюриковичей. Значение Ладоги и Новгорода. Путь «из «варяг в греки» и другие торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Древний Киев – мать городов Русских. Походы русских князей на Царьград. Победа над Хазарским каганатом. Образ Древней Руси в «Повести временных лет». Крещение Руси: причины, ход, последствия.

Тема №3 Расцвет Древней Руси. Борьба с печенегами. Война за наследие Владимира Святого. Судьба первых русских святых – князей Бориса и Глеба. Борьба Ярослава со Святополком Окаянным. Издание «Русской правды». Установление единодержавия Ярослава. Разгром печенегов под Киевом. Строительство Софии Киевской и Софии Новгородской, украшение русских городов. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. Международные связи Руси при Ярославе Мудром.

Тема №4 Призыв к единству. Наставление Ярослава Мудрого сыновьям. Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. «Слово о погибели земли русской». Укрепление Владимира как сакрального центра Руси. Нашествие Батыя (1238–1241 гг.). Установление ордынского владычества на Руси. Натиск Европы с Запада. Русь – щит Европы от нашествия монгольских орд. Епископ Серапион и его проповедь.

Тема №5 Даниил Галицкий и Александр Невский: два героя, два княжества, одна Русь. Жизнь Даниила Галицкого и его политический выбор. Уния 1253 года. Корона в обмен на веру. Жизнь Александра Ярославовича Невского. Попытка католической экспансии на восток. Позиция Александра Невского и его тактика. Судьбоносные битвы. Походы Александра Невского в северные земли. Дипломатическая миссия в Орде. Русь и Орда. Непокосимость в вопросах веры. Митрополит Киевский Кирилл. Наследие Александра Невского – великая Россия.

Тема №6 «Собиратели земли Русской». Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Даниил Московский. Иван Калита. Захват западнорусских земель Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский. Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Автокефалия Русской Церкви. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софьей Палеолог. Стояние на Угре и независимость России. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

Тема №7 Московское царство в XVI веке: идеология и культура. Новая государственная титулатура и символика – двуглавый орел. Титул «государей всея Руси». Эволюция великокняжеского и царского титула в XVI–XVII вв. Строительство Московского Кремля и кремлевских соборов. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме. Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи–Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Провозглашение московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

Тема №8 Смутное время и его преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова и появление Самозванца. Кризис представлений о священном характере царской власти, утрата монархической власти. Свержение Лжедмитрия I и гражданская война при Василии Шуйском. Начало польской и шведской интервенции. Антигосударственная позиция боярской верхушки – низшая точка падения государственности. Семибоярщина. Призыв Православной Церкви и патриарха к спасению Руси. Первое и второе ополчения и освобождение Москвы. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

Тема №9 Борьба за идентичность Западной Руси. Положение русского православного населения в Великом княжестве Литовском после установления унии с Польшей. Ограничения прав православных. Деятельность иезуитов. Полонизация русской аристократии. Образование православных братств. Брестская уния 1596 г. Открытые гонения на православных. Деятельность Иоанна Вишенского по защите православия.

Казаки на защите русского населения. Антипольские восстания казаков и крестьян. Петр Могила и его деятельность по организации русского православного образования. Киево - Могилянская академия.

Тема № 10 «Навеки с Москвой, навеки с русским народом. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. Переяславская Рада 1654 г. Русско-польская война 1654–1667 гг. Возвращение исконно русских земель, освобождение единоверного народа Малороссии и Белоруссии. Предательство Выговского, выкуп Киева у поляков. Окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

Тема №11 Засечные черты и освоение Россией Дикого поля. Система засечных черт и береговой службы Российского государства. Крымское ханство и Российское государство. Строительство Большой засечной черты в 1521–1566 гг. Набег Девлет-Гирея и битва при Молодах в 1572 г. Строительство новых городов в Степи. Строительство Белгородской черты в 1635–1646 гг. Продолжение засечных черт в Поволжье и за Уралом. Исторические последствия строительства Белгородской черты – прекращение набегов крымских татар вглубь России. Освоение Слободской Украины. Строительство Изюмской засечной черты. Итоги первого этапа освоения Южнорусских степей.

Тема №12 Петр Великий. Строитель великой империи. Азовские походы. Северная война Реформа армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

Тема №13 «Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель. Россия при Екатерине II – укрепление экономического и политического могущества. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Выход к Черному морю. Основание Севастополя и строительство Черноморского флота. Русско-турецкая война 1789–1791 гг. Разделы Речи Посполитой: причины и последствия. Возвращение исконно русских земель. Строительство городов в Северном Причерноморье. Успешная переселенческая политика.

Тема №14 «Гроза двенадцатого года». Россия против революционно-имперской экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его

критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

Тема №15 Уроженцы Малороссии и Новороссии на службе Российской империи. Формирование малороссийского дворянства. Братья Разумовские – при дворе и во главе Академии. Продолжатели рода Разумовских. А. А. Безбородько – канцлер империи. Философ Григорий Сковорода. Генерал-метеор Петр Котляревский. В огне 1812 года: помещик-доброволец Николай Скаржинский, партизан Ермолай Четвертаков, поэт Иван Кованько. Генерал Иван Паскевич. Адмирал В. С. Завойко. Поэт И. П. Котляревский. Н. В. Гоголь о месте Малороссии в России.

Тема №16 На просторах Новороссии XVIII – первой пол. XIX вв. Управление Новороссией. Выдающиеся деятели, занимавшиеся обустройством Новороссии. Рост и состав населения. Развитие хозяйства и городов: Херсон, Луганск, Екатеринослав (Днепропетровск), Одесса, Юзовка (Донецк). Открытие нового порта в Николаеве. Строительство в Мариуполе торгового порта. Новороссия – мощный экономический район.

Тема №17 Крымская война. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

Тема №18 Российская империя на рубеже XIX–XX вв. Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Значение Транссиба для развития страны. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Развитие угольной промышленности Донбасса. Харьковский паровозостроительный завод. Черноморский судостроительный завод. Большая морская программа 1911–1916 гг. Развитие сельского хозяйства. Электрификация России. Развитие новых технологий. Деятельность

авиаконструктора И. Сикорского. Экономический и инженерный потенциал Российской империи.

Тема №19 В огне Первой мировой войны. Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного миропорядка: соглашение Сазонова-Сайкса-Пико.

Тема №20 Россия в революционной смуте. Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Захват власти большевиками.

Тема №21 Гражданская война в России. Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.

Тема №22 Проект «Украина». Укратиофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилломефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об укратиофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русифилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.

Тема №23 Первые пятилетки. Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химической, автомобильной, авиационной. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг., миф о «голодоморе» как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.

Тема № 24 «Вставай, страна огромная!». Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Карта военных действий. Обращение В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Многонациональный состав Красной армии. Подвиг тружеников тыла. Участие Православной Церкви в помощи фронту. Культурная жизнь во время войны. «Священная война» в памяти народа.

Тема №25 Украинский коллаборационизм в годы Второй мировой войны. Украинский национализм перед войной. Е. Коновалец и С. Бандера. Формирование ОУН. Львовский погром. Батальон «Нахтигаль». Волынская резня. Дивизия «Галичина». Р. Шухевич. Расправа в деревне Хатынь. Участие украинских коллаборационистов в охране концлагерей. Восстание в Собиборе. Пропаганда неонацизма и прославление коллаборационистов в независимой Украине.

Тема №26 Послевоенный СССР. СССР в период послевоенного восстановления. Передача УССР Крыма. «Оттепель» 1953–1964 гг. Брежневский период. Реформы А. Н. Косыгина. Экономическая и социальная политика СССР в период руководства Л.И. Брежнева. Место территорий, входивших в состав УССР, в советской экономике.

Тема №27«Бандеризация» послевоенной Украины. Политика принудительной украинизации в послевоенном СССР. Территориальные споры с РСФСР. Террор УПА на Украине и борьба с ним. Сдача Василя Кука. Амнистия участникам бандеровских групп. Тактика «просачивания» в советские органы. Распространение националистических идей и кадровое проникновение в управленческие структуры УССР лиц, связанных с националистическим подпольем. Деятельность украинской эмиграции: сотрудничество с западными спецслужбами, радиоголоса, формирование

русофобской идеологии. Диссидентское движение в УССР. Развитие сепаратистских структур в годы перестройки. Провозглашение независимости в 1991 г.

Тема №28 Новый курс партии «Перестройка – демократия – реформы – гласность» и его итоги. Причины и предпосылки перестройки. Распад СССР и становление современной российской государственности. Российская Федерация и страны СНГ в XXI веке. Особенности развития Украины в период независимости и предпосылки государственного переворота 2014 года.

Тема №29 Постсоветское пространство: мифы и реальность. Взаимоотношения России с США и странами Запада. Расширение НАТО на Восток и нарастание геополитической угрозы России. Российская Федерация на постсоветском пространстве и феномен «цветных революций». «Восточный вектор» российской внешней политики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	«Россия – велика наша держава»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
2	«Откуда есть пошла русская земля» От Руси языческой к Руси православной	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
3	Расцвет Древней Руси	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
4	Призыв к единству	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
5	Даниил Галицкий и Александр Невский: два героя, два княжества, одна Русь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
6	«Собиратели земли Русской»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
7	Московское царство в XVI веке: идеология и культура	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
8	С мутное время и его преодоление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
9	Борьба за идентичность Западной Руси	1		
10	«Навеки с Москвой,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88

	навеки с русским народом»			
11	Засечные черты и освоение Россией Дикого поля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
12	Петр Великий. Строитель великой империи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
13	«Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
14	«Гроза двенадцатого года»	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
15	Уроженцы Малороссии и Новороссии на службе Российской империи	1		
16	На просторах Новороссии XVII-XIX вв.	1		
17	Крымская война	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
18	Российская империя на рубеже XIX–XX вв.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
19	В огне Первой мировой войны	2	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/
20	Россия в революционной смуте	1		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/

21	Гражданская война в России	1		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/
22	Проект «Украина»	1		
23	Первые пятилетки	1		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/
24	«Вставай, страна огромная!»	4	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/
25	Украинский коллаборационизм в годы Второй мировой войны	1		
26	Послевоенный СССР	1		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/
27	«Бандеризация» послевоенной Украины	1		
28	Новый курс партии «Перестройка – демократия-реформы-гласность» и его итоги	1		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/
29	Постсоветское пространство: мифы и реальность	1		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

